



广西师范大学漓江学院  
Lijiang College, Guangxi Normal University

# 2019—2020 学年本科教学质量报告

广西师范大学漓江学院

2020 年 12 月

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
一、办学定位与人才培养总目标 .....	1
(一) 办学性质 .....	1
(二) 办学层次 .....	1
(三) 服务面向 .....	1
(四) 发展目标 .....	1
(五) 人才培养 .....	1
二、专业设置 .....	1
三、在校生和生源质量 .....	2
(一) 在校生数 .....	2
(二) 招生与生源质量 .....	5
<b>第二部分 师资队伍与教学条件</b> .....	<b>6</b>
一、师资队伍数量与结构 .....	6
(一) 生师比 .....	6
(二) 职称、学位结构 .....	6
(三) 年龄结构 .....	6
二、教学条件 .....	6
(一) 教学经费投入 .....	7
(二) 教学行政用房 .....	7
(三) 教学科研仪器设备 .....	7
(四) 图书资料 .....	7

(五) 信息化校园 .....	8
<b>第三部分 教学建设与改革 .....</b>	<b>8</b>
一、专业建设 .....	8
(一) 优化专业结构 .....	9
(二) 加强专业建设 .....	9
二、课程建设 .....	10
(一) 课程开设情况 .....	10
(二) 推进线上课程建设与应用.....	10
(三) 校级一流课程建设 .....	10
(四) 教材建设 .....	10
(五) 课程建设成果 .....	11
三、实践教学 .....	11
(一) 加强实践育人基地建设 .....	11
(二) 强化毕业实习和毕业论文(设计)管理.....	11
四、创新创业教育 .....	12
(一) 加强创新创业师资队伍建设.....	12
(二) 开展创新创业竞赛 .....	12
(三) 持续开展大学生创新创业训练计划项目.....	12
(四) 落实学分转换和认定工作.....	12
<b>第四部分 质量保障体系 .....</b>	<b>12</b>
一、校领导班子高度重视本科教学工作.....	12
二、建立二级学院院长工作例会和教学管理工作例会工作机制	13
三、日常监控及教学运行管理 .....	13
(一) 完善教学质量保障机制 .....	13

(二) 加强日常教学检查 .....	13
(三) 重视教学反馈与改进 .....	13
(四) 加强教学信息收集反馈制度.....	13
(五) 持续加强学籍管理 .....	14
(六) 严肃教学事故认定与处理.....	14
<b>第五部分 学生学习效果 .....</b>	<b>14</b>
一、学生学习满意度 .....	14
二、毕业生及学位授予 .....	14
三、毕业生就业 .....	14
四、学生竞赛获奖 .....	16
<b>第六部分 特色发展.....</b>	<b>17</b>
一、坚持立德树人，全面推进课程思政教学改革.....	17
二、构建多元路径，引导促进学生“回归常识” .....	17
三、整合各方力量，着力推动产教融合发展升级.....	18
<b>第七部分 问题与对策.....</b>	<b>19</b>
一、进一步完善质量保障体系 .....	19
二、进一步提高课程建设质量 .....	19
三、进一步加强教师业务能力 .....	20
<b>附录：广西师范大学漓江学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支 撑数据汇总表 .....</b>	<b>21</b>

# 前 言

广西师范大学漓江学院创建于 2001 年 5 月，是经教育部批准，由广西师范大学按新机制、新模式举办的全日制应用型普通本科高等学校（独立学院）。学校是中国独立学院协作会常务理事单位、广西“应用技术大学（学院）联盟”、应用型课程建设联盟会员单位。

学校依托广西师范大学在师资力量、学术研究、教学管理的优势和广西区及桂林市优惠政策支持，不断提升核心竞争力和美誉度知名度。近五年来，获得各级各类科研教改课题 325 项，其中国家社科基金项目 1 项、教育部人文社科项目 2 项、广西哲社规划项目 3 项、广西本科教学改革工程项目 65 项；获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖等次 1 项，二等奖等次 1 项，获广西职业教育自治区级教学成果奖二等奖等次 1 项；广西社科研究优秀成果奖一、二、三等奖各 1 项。先后获得了“全国先进独立学院”“全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”“广西教育系统先进集体”“广西高等学校先进基层党组织”“广西高等学校安全文明校园”“广西高等学校大学生思想政治教育工作先进单位”“广西卫生优秀学校”“广西优秀民办高等学校”等一系列荣誉称号，2018 年以来连续三年获得“全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”。连续数年入围中国独立学院排行榜百强，在 2019 年武书连中国独立学院“教师创新能力”排行榜第 42 名，“综合实力”排行榜第 72 名。

随着民办教育新法新政的实施，学校迎来了更好的发展机遇和更加广阔的发展空间。新时代、新征程，学校将以学习贯彻落实全国教育大会精神和全国（区）高校本科教育工作会议精神为契机，抓住机遇，锐意改革，秉持“向学、向善、自律、自强”校训精神，加快转型发展、特色发展和创新发展，为实现全面建成合格规范的民办普通本科高等学校、基本建成区域先进特色鲜明的应用技术大学“两个建成”发展目标而努力奋斗！

# 第一部分 本科教育基本情况

## 一、办学定位与人才培养总目标

### （一）办学性质

坚持公益性、非营利性办学。

### （二）办学层次

坚持以应用型本科教育为主，积极推进国际化教育，创造条件开展专业硕士研究生教育。

### （三）服务面向

坚持扎根桂林、融入广西、面向全国、辐射东盟，实现在对接中找准位置，在合作中争取资源，在服务中提升水平，在融入中作出贡献。

### （四）发展目标

紧密结合区域经济社会发展，对接广西和桂林市行业产业发展需求，坚持“产教融合、校企合作”和“服务区域、行业发展需求”双轮驱动，努力将学校全面建成合格规范的普通本科高等学校，基本建成区域先进、鲜明特色的应用技术大学。

### （五）人才培养

全面落实“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养基础扎实、适应性强，培养具有开放意识、创新精神、实践能力和“至善”品格的高素质应用型人才。

## 二、专业设置

截止目前，学校设本科专业 49 个，涵盖经、管、法、教、文、理、工、艺等 8 个学科门类（详见附表 1），初步形成了以面向现代服务业的学科专业为主体、以教师教育类和人文社科类学科专业为两翼、以“文化创意与教育服务”“财经商贸与法律服务”“信息与通信技术服务”“旅游+运动康养服务”专业群为载体的“一体两翼四集群”学科专业结构格局。

附表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称	设置时间
经济学	5	10.2%	经济学	2004 年
			国际经济与贸易	2005 年
			金融学	2008 年
			投资学	2017 年
			保险学	2018 年
管理学	11	22.45%	旅游管理	2004 年
			工商管理	2004 年
			市场营销	2006 年

			财务管理	2006年
			电子商务	2006年
			酒店管理	2013年
			信息管理与信息系统	2013年
			审计学	2017年
			会计学	2018年
			会展经济与管理	2018年
			资产评估	2019年
法学	2	4.08%	法学	2001年
			社会工作	2011年
教育学	4	8.16%	体育教育	2004年
			社会体育指导与管理	2008年
			学前教育	2011年
			小学教育	2018年
文学	10	20.41%	汉语言文学	2001年
			英语	2001年
			汉语国际教育	2004年
			越南语	2005年
			新闻学	2008年
			泰语	2008年
			商务英语	2013年
			翻译	2013年
			马来语	2013年
			数字出版	2018年
理学	4	8.16%	数学与应用数学	2005年
			应用化学	2006年
			环境科学	2010年
			运动康复	2019年
工学	5	10.2%	电子信息工程	2001年
			计算机科学与技术	2001年
			制药工程	2010年
			软件工程	2017年
			数据科学与大数据技术	2019年
艺术学	8	16.33%	音乐学	2004年
			舞蹈学	2004年
			视觉传达设计	2004年
			环境设计	2004年
			播音与主持艺术	2007年
			广播电视编导	2017年
			数字媒体艺术	2017年
			工艺美术	2019年

### 三、在校生和生源质量

#### (一) 在校生数

本学年，学校全日制在校本科生 12354 人（详见附表 2）。

附表2 各专业全日制在校生人数统计表

二级学院	专业	在校生数(人)	占比
语言文学学院	汉语言文学	1537	12.44%
	英语	823	6.66%
	汉语国际教育	276	2.23%
	商务英语	174	1.41%
	泰语	71	0.57%
	翻译	24	0.19%
	越南语	36	0.29%
小计	7个	2941	23.8%
经济与管理学院	财务管理	766	6.20%
	金融学	402	3.25%
	工商管理	302	2.44%
	经济学	206	1.67%
	会计学	377	3.05%
	审计学	233	1.89%
	市场营销	26	0.21%
	投资学	79	0.64%
小计	8个	2391	19.4%
教育与音乐学院	学前教育	676	5.47%
	小学教育	701	5.67%
	音乐学	422	3.42%
	舞蹈学	188	1.52%
小计	4个	1987	16.08%

商贸与法律学院	法学	414	3.35%
	国际经济与贸易	190	1.54%
	旅游管理	184	1.49%
	电子商务	290	2.35%
	酒店管理	30	0.24%
	会展经济与管理	46	0.37%
小计	6个	1154	9.34%
理工学院	数学与应用数学	606	4.91%
	计算机科学与技术	145	1.17%
	电子信息工程	144	1.17%
	制药工程	31	0.25%
	软件工程	161	1.30%
	数据科学与大数据技术	74	0.60%
小计	6个	1161	9.4%
设计学院	环境设计	361	2.92%
	视觉传达设计	483	3.91%
	工艺美术	25	0.20%
	数字媒体艺术	218	1.76%
小计	4个	1087	8.79%
传媒学院	播音与主持艺术	409	3.31%
	新闻学	273	2.21%
	广播电视编导	192	1.55%
	数字出版	26	0.21%
小计	4个	900	7.28%
体育与健康学院	体育教育	670	5.42%
	社会体育指导与管理	63	0.51%
小计	2个	733	5.93%
<b>合计</b>	<b>41个</b>	<b>12354</b>	<b>100%</b>

## （二）招生与生源质量

2020年，在22个省份安排了6个专业大类（工商管理类、旅游管理类、体育学类、设计学类、金融学类、新闻传播学类）和23个专业招生，共录取新生3299人，招生计划完成率为99.97%；实际报到3050人，报到率为92.45%。此外，录取7个专业“专升本”学生168人。所有省份的新生在录取最低控制分数线上录取（详见附表3）。广西区内文科投档最低分为404分，高出最低控制分数线23分；理科投档最低分为388分，高出最低控制分数线35分。

附表3 各省录取分数情况统计表（普通文理科）

序号	招生省份	科类	录取批次	省控线	投档线	2020年超出分数线	备注
1	天津	不分文理	本科B阶段	476	476	0	线上录取
2	河北	理工	本科批	415	468	53	线上录取
		文史		465	492	27	
3	山西	理工	本科二批C	370	414	44	线上录取
		文史		400	442	42	
4	内蒙古	理工	本科第二批	333	336	3	线上录取
		文史		437	441	4	
5	吉林	理工	本科二批A	336	365	29	线上录取
		文史		371	422	51	
6	江苏	理工	本科第二批	313	316	3	线上录取
		文史		284	295	11	
7	浙江	不分文理	普通类	一段 594 二段 495 三段 279	475	196	线上录取
8	福建	理工	本科第二批	402	424	22	线上录取
		文史		465	470	5	
9	江西	理工	本科第二批	463	477	14	线上录取
		文史		488	502	14	
10	河南	理工	本科第二批	418	449	31	线上录取
		文史		465	503	38	
11	湖北	理工	本科第二批	395	426	31	线上录取
		文史		426	429	3	
12	湖南	理工	本科第三批	433	457	24	线上录取
		文史		501	519	18	
13	广西	理工	本科第二批	353	388	35	线上录取
		文史		381	404	23	
14	广东	理工	本科批次	410	468	58	线上录取
		文史		430	495	65	
15	海南	不分文理	本科普通批	463	473	10	线上录取
16	贵州	理工	本科第二批	384	394	10	线上录取
		文史		463	474	11	

17	云南	理工	二本	440	460	20	线上录取
		文史		480	504	24	
18	陕西	理工	本科第二批	350	408	58	线上录取
		文史		405	473	68	
19	甘肃	理工	本科第二批	372	394	22	线上录取
		文史		439	474	35	
20	新疆	理工	本科第二批	317	345	28	线上录取
		文史		370	395	25	
21	安徽	理工	本科第二批	435	443	8	线上录取
		文史		499	512	13	

## 第二部分 师资队伍与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

学校通过深化人事制度改革，进一步优化师资队伍结构，逐步建立起一支专业技术职务、学历层次更加合理，教学水平不断提高的教师队伍，为教学水平的提高提供了有力保障。

#### （一）生师比

学校现有专任教师 363 人，外聘教师 169 人（折合教师总数为 447.5 人），在校学生折合数 12354 人，生师比为 27.61:1。

#### （二）职称、学位结构

专任教师中，具有高级职称的专任教师 84 人，占专任教师的比例为 23.14%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 257 人，占专任教师的比例为 70.8%。

#### （三）年龄结构

专任教师中，56 岁以上 24 人，占 6.614%；46~55 岁 24 人，占 6.614%；36~45 岁 166 人，占 45.73%；35 岁及以下 149 人，占 41.05%。外聘教师中，56 岁以上 8 人，占 4.73%；46~55 岁 26 人，占 15.38%；36~45 岁 46 人，占 27.22%；35 岁及以下 89 人，占 52.66%。

### 二、教学条件

学校重视本科教学资源条件的建设，教学经费投入逐年稳步增长，积极整合各类教学资源，加大校园基础设施、教学用房、图书、教学设备、教学设施、实践教学基地、信息化平台等的建设力度，使得教学环境不断改善，信息化平台持续优化，专业建设稳步推进，课程资源日益丰富，本科教育教学得到有效保障。

### （一）教学经费投入

本学年学校教学日常运行支出为 2569.19 万元，本科实验经费支出为 221.43 万元，本科实习经费支出为 96.83 万元。生均教学日常运行支出为 2079.64 元，生均本科实验经费为 179.24 元，生均实习经费为 78.38 元。

### （二）教学行政用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 58.92 万平方米，产权占地面积为 23.63 万平方米，学校总建筑面积为 21.92 万平方米。

学校现有教学行政用房面积共 121008.24 平方米，其中教室面积 66336.52 平方米，实验室及实习场所面积 17050 平方米。拥有体育馆面积 15409.33 平方米。拥有运动场面积 62400 平方米。

按全日制在校生 12354 人算，生均学校占地面积为 47.69（平方米/生），生均建筑面积为 17.74（平方米/生），生均教学行政用房面积为 9.80（平方米/生），生均实验、实习场所面积 1.38（平方米/生），生均体育馆面积 1.25（平方米/生），生均运动场面积 5.05（平方米/生）。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	589222.00	47.69
建筑面积	219185.80	17.74
教学行政用房面积	121008.24	9.80
实验、实习场所面积	17050.0	1.38
体育馆面积	15409.33	1.25
运动场面积	62400.0	5.05

### （三）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.543 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 308.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.02%。

本科教学实验仪器设备 3235 台（套），合计总值 0.175 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 8 台（套），总值 157.83 万元，按本科在校生 12354 人计算，本科生均实验仪器设备值 1416.55 元。

### （四）图书资料

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 4860.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 825 个。图书馆拥有纸质图书 987385.00 万册，当年新增 50799 册，生均纸质图书 79.92

册；拥有电子期刊 14.89 万册，学位论文 258.62 万册，音视频 76262.0 小时。2019 年图书流通量达到 2.80 万本册，电子资源访问量 929.38 万次，当年电子资源下载量 37.55 万篇次。

### （五）信息化校园

本年度，学校校园网主干带宽达到 1000Mbps。新增了一条 200M 专线及一条 500M 商务宽带，使网络总出口带宽提升至 1050Mbps。并启动学生宿舍网络改造项目建设，现全光网络已覆盖宿舍区、教学办公区及大部分校园公共区域，师生使用网络方便快捷。疫情期间，学校完成了钉钉平台的信息录入与教育系统联防联控管理平台搭建工作，3月8日起，每日通过钉钉向教育厅报送全校师生健康状态。同时在钉钉平台上开发了离校返校通行证系统，并添加了出入通行证模块，协助教师实时掌握学生出入行踪，截止 11 月底，师生使用离校电子出入通行证约 11 万人次。为贯彻落实教育部“停课不停教、停课不停学”精神，学校开通了课堂派、中国大学 MOOC、雨课堂、智慧树、超星学习通等平台，组织师生开展网上教学。

学校对超融合系统平台进行硬件扩容，使内存以及存储容量翻一倍，并在超融合上新建智信数图入馆教育系统、新视野大学英语在线平台、超星学术代理远程访问系统、资产综合信息平台、教材征订系统等多套信息系统，进一步提升办公效率。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，先后颁布《广西师范大学漓江学院振兴本科教育实施方案》《广西师范大学漓江学院深化本科教育改革全面提高应用型人才培养质量实施方案》等旨在以进一步深化教育教学为核心，全面促进“四个回归”，持续坚持以学科专业发展为基础，以培养方案、课程体系、实践教学、师资队伍、协同育人、教育教学改革等内容为重点，对标对表，统筹设计规划，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，淘汰不能适应社会需求变化、不符合学校事业发展战略规划的专业，系统推进专业内涵建设。目前建有广西高校自治区级特色专业 2 个，广西高校自治区级创新创业教育示范专业、自治区级转型发展试点专业（群）、自治区级协同育人（建设）平台、自治区级实验教学示范（建设）中心、自治区级大学生校外实践教学基地、自治区级大学生创业示范基地各 1 个，以及广西民办高校重点专业和重点支持建设专业 8 个。英语、环境设计两个专业入选 2019

年自治区一流本科专业建设点。由赵莉莉老师牵头的教学团队获得 2019 年度自治区级教学成果奖一等等次，实现了我校在该项目零的突破。

表 5 2019 年度自治区级教学成果奖获奖情况一览表

序号	专业	获奖者	获奖项目	获奖等级	颁奖单位
1	商务英语	赵莉莉、周燕萍、谭婕、俞蓓、谭丽萍、蔡恒、赖晓葭	《能力导向型商务英语人才培养模式的创新与实践》	广西高等教育自治区级教学成果一等等次	广西壮族自治区人民政府
2	法学	杨庆庆	《应用参与式教学构建文化基础课高效课堂的研究与实践》	广西职业教育自治区级教学成果二等等次	广西壮族自治区人民政府

### (一) 优化专业结构

学校结合中长期发展规划布局专业结构调整，2019 年新申报的工艺美术、运动康复、资产评估、数据科学与大数据技术等 4 个本科专业获批备案，申请撤销应用统计学专业；2020 年新申报互联网金融、大数据技术应用与管理、物业管理等 3 个新专业，申请撤销信息管理与信息系统专业。学校通过主动进行专业结构调整和优化，进一步聚焦“一体两翼四集群”的专业结构格局。

### (二) 加强专业建设

为建设一流专业、培养一流人才，打造一流本科教育，实现学校教育内涵式发展，本年度开展校级一流本科专业建设点遴选和培育工作，确定英语、环境设计、财务管理、数学与应用数学、法学、金融学、商务英语、音乐学、学前教育、体育教育、视觉传达设计等 11 个专业为校级首批一流本科专业建设点。英语、环境设计两个专业已入选 2019 年自治区一流本科专业建设点。

2019 年，围绕应用型、创新性、个性化人才培养为目标，试点实施 OBE 教育模式，逐步完善和推进教学改革，统筹协调教学资源，保证了各专业教学计划的实施。在原有各专业人才培养方案的基础上，对标对表，继续开展 2020 级各本科专业人才培养方案的制修订，落实劳动教育和国家学生体质健康标准刚性要求，对部分课程计划进行了微调，进一步完善应用型人才培养模式顶层设计。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
文学	80.34	19.66	39.02	理学	74.12	25.88	36.62
经济学	79.56	20.44	57.20	工学	79.80	20.20	34.31

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
法学	80.00	20.00	43.13	管理学	76.96	23.04	53.39
教育学	72.60	27.40	34.93	艺术学	79.10	20.90	39.62

## 二、课程建设

### (一) 课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1457 门、5096 门次。各专业平均开设课程 29.73 门，其中公共课 2.47 门，专业课 27.31 门；各专业平均总学时 2563.14 学时，其中理论教学学时 1372.48 学时、实验教学学时 1036.5 学时。思想政治理论课着力探索小班研学讨论的教学模式，减少大班额，推行 100 人以下的中班教学，教学班级由原来的 28 个增加到 34 个，班级人数从平均 118 人减少到 98 人。

### (二) 推进线上课程建设与应用

学校继续与“智慧树”“名淘云课堂”“核桃优课”等线上教学平台合作，选用三个平台通识教育选修课 MOOC 资源 49 门，选课人数 18302 人次。2020 年 1 月，在疫情期间，根据教育部、教育厅相关文件要求，学校与中国大学 MOOC、超星、智慧树等平台合作实施线上教学。据统计，2019-2020 学年春季学期开课 980 门，在线开课 745 门，在线开课 1995 门/次，实施在线教学教师人数 561 人，学生在线学习人数 12416 人。经过两个多月的线上教学，教师、学生对于线上教学有了更深入的认识及体验，也为今后线上线下混合式教学奠定了基础。

### (三) 校级一流课程建设

学校高度重视课程建设，拟定《广西师范大学漓江学院一流本科课程建设管理办法》，对立项课程进行管理，组织校级一流课程申报工作，本年度遴选《语文课程与教学论》等 27 门课程作为校级首批一流本科课程进行建设，教学技能训练 II-微格教学、外贸单证、笔译工作坊三门课程已分别入选 2019 年自治区级一流本科课程。2020 年推荐语文课程与教学论、数据结构等 5 门课程参与申报本年度自治区级一流本科课程。

### (四) 教材建设

严格执行教材征订和管理制度，优先确保“马工程”重点教材进课堂。本学年共组织 9 个教学单位 40 个专业开设完成了 5111 门课程的教学工作。组织征订发放教材 207410 册。课前教材到位率达 98.74%，严格按照教育部关于统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的要求，实现“马工程”重点教材全覆盖，全年共有 70 门课程选用“马工程”教材，总数达 16198 册/套。

## （五）课程建设成果

谭敏老师教学团队参加了教育部第十期应用型课程建设大讲堂，谭敏老师以案例基于工作过程导向的《笔译工作坊》课程改革与实施，荣获大赛二等奖；2020年全区高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想示范课堂评选，获得一等奖1项、三等奖2项；第十八届广西高校教育教学信息化大赛获得一等奖3项、二等奖10项、三等奖3项，最佳技术实现奖1项、大赛优秀组织奖；中央电教馆主办的第二十三届全国教师教育教学信息化比赛中，获全国一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项。本学年我校教师主持省部级教学科研与改革项目15项，建设经费22万元。我校在《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2019）》中全国排名第490名，广西排名14。

## 三、实践教学

### （一）加强实践育人基地建设

本年度学校新建、更新或改造实验实训室（场）11个，共计完成投资652万余元，包括：汉语国际教育多功能实训室、美术技能实训室、西南民族工艺美术创新与实践实训室、软件工程实验室、软件创新工坊、艺术创意展示中心、2305语音室、2401语音室、2214公共计算机实验室、EDA实验室、通信原理实验室、大学生心理健康教育中心；新增互联网金融模拟运营平台软件1套、证券从业资格考试辅导平台软件1套、财政学沙盘模拟决策系统1套等。

新建桂林玉圭园大酒店有限公司、武汉他拍档网络科技有限公司、南京云在商鹊信息科技有限公司等9个校外实践教学基地。学校与桂林中级人民法院、桂林市检察院、广西律师协会以及十余家区直律师事务所合作共建一体化应用型法律实务人才协同育人平台，与广西桂林恒信会计师事务所、中国银河证券南宁园湖南路证券营业部、广西科广投资咨询有限公司等6家企业合作共建金融人才全产业链培养平台，与广西彰泰物业服务集团有限公司等5家公司共建会展物业人才培养平台，与桂林市第八中学、桂林市育才小学、柳州市雀儿山路小学等9所中学共建基础教育协同育人平台，学校实践教学条件不断改善。

### （二）强化毕业实习和毕业论文（设计）管理

本年度，组织2016级学生3063人次参加毕业实习，评选表彰优秀实习生456人。提供了3134个选题供学生选做毕业设计（论文），共有247名教师参与了本科生毕业设计（论文）指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占23.48%，平均每位教师指导学生人数为12人。使用“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统，完成2020届毕业论文（毕业设计、创作）过程管理工作，共达成双选3078人次，合计检测3050篇/次，并将优秀毕业论文（毕业设计、创作）送广西师范大学、黄淮学院等开展双盲评审，评选出2020届毕业生优秀毕业论文（设计）20篇/项。

## 四、创新创业教育

### （一）加强创新创业师资队伍建设的

本年度，学校共组织 56 人次赴浙江大学、云南大学、北部湾大学、广西师范大学等多所区内外高校参加创新创业基地师资培训，加强“双创”教师队伍建设。与桂林市人社局联合开办 SYB 创业培训班 6 期，共培训教师 360 余人；组织第 1 期茶艺师培训，共培训教师 50 人。

### （二）开展创新创业竞赛

本年度，组织学生参加第六届“互联网+”全国大学生创新创业大赛广西选拔赛，申报创新创业项目 428 个，获得自治区赛银奖 1 项，铜奖 5 项。参加广西中华职业教育创新创业大赛，获得区赛金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 7 项，实现“双创”竞赛省级金奖零的突破。学生通过积极参赛，进一步拓展了视野，提升参与“双创”活动的热情和能力。

### （三）持续开展大学生创新创业训练计划项目

积极组织学生申报大学生创新创业训练计划项目，2020 年共立项 75 项，其中国家级 15 项，自治区级 60 项。2019 年大学生创新创业训练计划项目结题 75 项，完成 2020 年项目中期检查 64 项。安排专项经费 74 万元。

### （四）落实学分转换和认定工作

累计完成创新创业类、竞赛类、科学研究类、学业成果类等 1226 名学生的 1667 门次课程的转换和认定，建立健全并严格落实“第二课堂成绩单”制度，进一步拓宽学生成长成才渠道。

## 第四部分 质量保障体系

### 一、校领导班子高度重视本科教学工作

学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，不断提升服务水平，建立健全教学管理机制，基本形成了学校、二级学院、基层教学组织三级教学管理体系。校长办公会定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作和人才培养等重大问题。校长亲自参加各专业人才培养方案编制工作，校党政领导班子坚持常态化的调研、随机听课、师生午餐会、分工联系二级学院等制度，深入课堂和教学第一线了解全校教学工作状况，及时发现、研究并解决教学中遇到的困难和问题，同时，进行师德师风、学风检查，为进一步深化教学改革、加强师德师风和学风建设提出意见和建议，对推动本科教学内涵式发展和教学质量的提高发挥了重要作用。

## 二、建立二级学院院长工作例会和教学管理工作例会工作机制

学校建立每月定期由校长牵头组织召开二级学院院长工作例会和每月两次由教学副校长牵头召开教学管理工作例会机制，及时解决教学工作中存在的困难，凝聚共识，推进教学工作有序开展；编制发布《广西师范大学漓江学院二级学院院长、副院长岗位职责（试行）》《广西师范大学漓江学院党总支书记、副书记岗位职责及党支部书记、组织员工作职责（试行）》，进一步完善二级学院领导班子工作协作机制；同时，各二级学院根据《广西师范大学漓江学院二级系（部）党政联席会议议事规则（试行）》精神与要求，定期召开教学工作会议、开展教研活动，研究和落实学校的各项教学工作。

## 三、日常监控及教学运行管理

### （一）完善教学质量保障机制

本年度学校制定并实施《广西师范大学漓江学院本科教育教学督导工作管理办法（试行）》，要求教学督导开展听课评课、教学巡视、考试巡视、教学检查、评审评优、评价反馈、指导咨询、研讨报告等多项教学督查活动，进一步健全了学校本科教育教学质量保障体系。

### （二）加强日常教学检查

每学期“三期”（开学、期中、期末）常规教学检查是学校进行日常教学质量监控的主要措施之一，在教学检查活动中，学校领导、相关职能部门和二级学院负责人、首席教授督导组、学生信息员全面参与课程检查、随堂听课、师生座谈、问卷调查等多种形式的检查活动，全面了解教学运行情况，检查专业教学计划和教学大纲的执行情况、各类课程的教学内容和教学进度，以及学生的学习风气等，并对教学检查中存在的问题及时整改，实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。

### （三）重视教学反馈与改进

学校结合新时代高等教育新要求，修订《广西师范大学漓江学院听课制度》，学校领导、教学管理人员、专任教师全年不间断开展随堂听课、评课，严把课堂教学质量关。出台并实施《广西师范大学漓江学院青年教师助教制度实施办法》，为青年教师配备高职称、教学经验丰富的指导教师，帮助青年教师站稳讲台。教学科研处针对教学过程中出现的问题，采取实地调研和函询方式，切实履行监督职能，全年函询教学问题 3 起，约谈二级学院教学负责人 2 人，教师 3 人，有效强化教学纪律和工作规范。

### （四）加强教学信息收集反馈制度

认真落实《广西师范大学漓江学院学生教学信息员制度》，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，促进教师、学生、管理人员间的联系与沟通。通过教学信息员渠道，及时获取和反馈教学信息并加强质量调控，将收集到的各种教学信息进

行汇总分类，提出整改意见和建议，以总结、通报、简报或会议等形式反馈给相关部门或教师。本学年完成对各学院、各年级、各班级的教学信息员布点工作，每个月定期召开教学信息员（站长）会议。

### （五）持续加强学籍管理

本年度，依据《广西师范大学漓江学院学生管理规定》，组织开展学籍清查工作，对休学期满未按时复学的学生依法依规做出退学处理，共计清退学生 28 人，有效端正了学风。

### （六）严肃教学事故认定与处理

学校牢固树立教学质量为本的指导思想，持续加大教学纪律的执行力度，严格执行《广西师范大学漓江学院课堂教学规范》《广西师范大学漓江学院课程考核管理工作规范》《广西师范大学漓江学院学生考试工作管理办法》等教学管理制度，修订《广西师范大学漓江学院教学事故认定与处理委员会章程》，成立新一届教学事故认定与处理委员会，依据《广西师范大学漓江学院教学事故认定与处理办法》，本学年累计处理和认定一般教学事故 5 起 5 人，对进一步规范教学管理起到了警示作用。

## 第五部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

本年度学校依托“教学质量月”活动，开展学生网上评教、召开学生座谈、教学信息员反馈以及教师同行评教、学校首席教授督查与校领导听课巡查等，积极落实教师教学质量评估评价制度。2019-2020 学年春学期学生评教结果为“优”的比例为 98.09%。2019-2020 学年秋学期学生评教结果为“优”的比例为 97.94%。

### 二、毕业生及学位授予

截止 2020 年 6 月底，2020 年共有本科毕业生 2894 人，实际毕业人数 2774 人，毕业率为 95.85%，学位授予率为 95.85%。

### 三、毕业生就业

受新冠疫情影响，今年毕业生就业形势更为严峻，学校 2020 届毕业生 2894 人，同比增加 19 人。为圆满完成今年的毕业生就业工作任务，我校高度重视，多措施统筹推进毕业生就业工作，截止到 8 月底一次就业率为 72.46%（见附表 7），并荣获“2020 年度全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”荣誉称号。

附表 7 近四年毕业生就业率情况一览表

时间	2017 年 7 月	2018 年 7 月	2019 年 7 月	2020 年 7 月
初次就业率	90.67%	91.59%	91.93%	63.86%
时间	2017 年 8 月	2018 年 8 月	2019 年 8 月	2020 年 8 月
一次就业率	94.17%	94.12%	93.29%	72.46%

2019 届毕业生用人单位行业分布较为均衡，与我校专业培养质量的提升有较大的关联，分布比例较大的行业为教育、批发和零售业、文化、体育和娱乐业（附表 8）。

附表 8 2020 届已就业毕业生就业行业分布情况一览表

就业单位行业	就业人数（人）	已就业毕业生所占比例（%）
教育	961	41.09
信息传输、软件和信息技术服务业	154	6.58
批发和零售业	154	6.58
租赁和商务服务业	145	6.20
公共管理、社会保障和社会组织	123	5.26
建筑业	110	4.70
文化、体育和娱乐业	103	4.40
金融业	100	4.28
制造业	84	3.59
居民服务、修理和其它服务业	79	3.38
住宿和餐饮业	48	2.05
房地产业	48	2.05
出国、升学	44	1.88
科学研究和技术服务业	37	1.58
农、林、牧、渔业	34	1.45
交通运输、仓储和邮政业	30	1.28
卫生和社会工作	29	1.24
电力、热力、燃气及水生产和供应业	18	0.77
军队	18	0.77
水利、环境和公共设施管理业	14	0.60
采矿业	6	0.26
合计	2339	100.00

#### 四、学生竞赛获奖

本学年，学校共组织参加各级各类学生竞赛 210 项，其中政府官方竞赛 134 项，行业协会竞赛 76 项，学生竞赛呈现出获奖面广，获奖等级高的特征，优秀获奖等级节选如下（见附表 9）。

附表 9 学生竞赛获奖情况统计表（节选）

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
1	全国大学生电子设计竞赛广西赛区选拔赛	一等奖	1
2	广西大学生计算机应用大赛	一等奖	2
		三等奖	3
3	全区师范生教学技能大赛	一等奖	2
		三等奖	3
4	广西大学生人工智能设计大赛	二等奖	1
5	全区师范生信息化教学应用大赛	一等奖	2
		二等奖	1
6	中国互联网+大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	银奖	1
		铜奖	9
7	全国高校商业精英挑战赛广西赛区选拔赛暨第三届广西国际贸易专业技能大赛	一等奖	1
		二等奖	1
8	全国大学生数学建模竞赛	一等奖	1
		二等奖	1
9	广西高校首届旅游电子商务大赛	二等奖	1
10	第二届广西中华职业教育创新创业大赛暨第三届中华职业教育创新创业大赛广西赛区	金奖	1
		银奖	2
		铜奖	7
11	广西壮族自治区第十二届学生运动会排球(体育专业女子组)	二等奖	1
12	第十一届全国大学生广告艺术大赛广西赛区广西区赛	一等奖	6
		二等奖	14
		三等奖	11
13	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广西赛区	二等奖	10
		三等奖	8
14	第七届全国高校数字艺术设计大赛	一等奖	1
		二等奖	3
		三等奖	9

## 第六部分 特色发展

### 一、坚持立德树人，全面推进课程思政教学改革

近年来，学校全面推进课程思政教学改革，确立“一二三四”（一个愿景，两个目标，三类活动，四级联动）特色的发展模式并付诸实施。

一个愿景：建设自治区级课程思政示范高校。学校从2018年开始，系统开展课程思政系列活动，课程思政、课程育人理念逐渐深入人心。今年，学校对标对表教育部、教育厅关于课程思政新要求，编制出台《广西师范大学漓江学院全面推进课程思政建设实施方案》，全面建立学校课程思政长效机制，营造“三全育人”氛围，为建设自治区级课程思政示范高校奠定了坚实基础。

两个目标：第一，着力解决“思政课程”与“课程思政”的“两张皮”现象。学校将课程思政要求列入历年人才培养方案指导意见，做好课程体系的顶层设计；同时，抓好教学大纲中课程思政要素的落实，要求每门课程的课程思政实施点不少于5个，以“课程思政”的具体化、可操作化，推进价值建构。第二，通过“课程思政”教育改革，提升专业课教师的育德能力和育德意识，强化教师立德树人责任担当。2020年，学校设立课程思政教学改革专项课题20项，极大地调动了教师参与课程思政的热情。

三类活动：论坛竞赛、教师培训、教学研究。近年来，学校持续开展线上+线下课程思政专题学习培训，培训覆盖率达到100%，教师课程思政素养得到充分提高；学校连续3年组织校级课程思政教学大赛，2020年同时举办了课程思政微课教学比赛，参赛教师达近百人次，选树了一批课程思政示范课程；学校全面开展“课程思政”教学研究，组织了一系列覆盖面广、代表性强的“课程思政”论坛，设立专项教改课题和开设校本教研刊物的研究专栏，形式多样的教研活动得到了老师们的欢迎，在教师队伍当中迅速形成了“课程思政”学习研究热潮。

四级联动：学校主导，学院主管，教研室主抓，教师主做。学校先后成立校、院两级“课程思政”建设工作领导小组、统筹校级和学院层面的课程思政建设工作；成立学校“课程思政”教学研究中心，开展课程思政教学研究，为学校课程思政工作提供智力支持；学校各教研室每学期开展课程思政专题教研活动不少于1次，并对教学大纲、教案进行严格把关；教师严格执行教学计划，落实大纲中课程思政具体要求，逐步构建了“机制合理、全员参与、全程保障”的工作机制。

### 二、构建多元路径，引导促进学生“回归常识”

为了促进学生成才，提升教学质量，学校结合实际修订《广西师范大学漓江学院学士学位授予工作细则》，鼓励学生在修读主修专业课程的同时，修读与主修学士学

位归属不同的本科专业大类课程，并授予辅修学士学位，促进学生多元发展；同时，加大对优秀学生的表彰力度，在获得校级优秀毕业生并取得主修学士学位基础上，对人文社科类专业学生的平均学分绩点排名前 5%且达到 3.5（含）以上，理工类专业学生的平均学分绩点排名前 5%且达到 3.0（含）以上的优秀毕业生授予优秀学士学位荣誉称号，本年度共授予 72 名毕业生优秀学士学位荣誉称号；同时修订《广西师范大学漓江学院学分认定和转换管理办法》，适当加大学生参加竞赛、创新创业、科技成果、职业（执业）、学业考试学分认定的比重。通过开办美术技艺认证、社会艺术水平认证、教师职业资格认证等职业技能培训班，“学历证书+职业技能等级证书”制度试点等措施，提高学生职业技能，本年度共 1897 人次通过相关技能资格认证，完成 3048 门课程的学分转换认定，应用型人才培养质量得到进一步提高。

### 三、整合各方力量，着力推动产教融合发展升级

学校认真贯彻落实教育部等 3 部委《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，以“校企合作、产教融合”和“服务区域、行业发展需要”为基本路径，大力推进以应用型为目标的转型发展工作，创建多个行业学院；本年度，学校分别与中软国际教育科技集团、大连东软教育科技集团共同创建中软国际大数据产业学院和东软软件学院；近三年学校已陆续成立 5 个行业学院，获得教育部 2019 年产学研合作协同育人项目立项 8 项（详见附表 10），校企合作携手共建行业学院，既是响应国家政策的号召，也是校企之间实现强强联合、优势互补、资源共享的有益尝试，通过加强校企合作，引进优质师资、建立稳定的校外实习实训基地，充分发挥各自优势，推进产学研深度融合，共同推进高校与企业高质量发展，提高人才培养质量。

附表 10 教育部 2019 年产学研合作协同育人项目立项一览表

序号	项目编号	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
1	201901107004	广州粤嵌通信科技股份有限公司	新工科建设	应用型本科高校电子信息工程专业新工科建设探索与实践	朱新波
2	201901118001	杭州名淘教育科技有限公司	教学内容和课程体系改革	线上线下交互式模式下电子商务专业应用型人才培养课程研究	申茜 王惊 张欣
3	201901118002	杭州名淘教育科技有限公司	师资培训	基于校企合作的电子商务类课程相关实战型师资培养建设研究	张欣 王惊 申茜
4	201901118005	杭州名淘教育科技有限公司	实践条件和实训基地建设	产教融合模式下电子商务实践条件和实训基地建设研究	姚瑶 王惊 申茜
5	201902188025	青岛青软实训教育科技有限公司	新工科建设	新工科背景下软件工程专业应用型课程建设	刘亮龙
6	201902141020	弘成科技发展有	教学内容和课	新工科背景下程序设	刘亮龙

		限公司	程体系改革	计类课程建设	
7	201902287028	武汉他拍档网络科技有限公司	实践条件和实践基地建设	跨境电商实习实训基地建设	何玲
8	201902296037	新道科技股份有限公司	实践条件和实践基地建设	新道云财务管理会计师实践教学基地建设	庞仙梅

## 第七部分 问题与对策

### 一、进一步完善质量保障体系

专业建设是人才培养的核心，提升专业内涵建设离不开教学质量保障体系。在专业建设和人才培养的推进过程中，部分专业在深入领会贯彻“产出导向”的理念，目标定位、培养目标、毕业要求、课程目标、课程教学之间的支撑关系，以及理念落实到全体师生中还有距离，毕业要求支撑培养目标，课程设置支撑培养要求的两个矩阵图、达成度的评价机制、质量保障机制运行的有效度以及持续反思与改进的机制还不完善。下一阶段，学校将继续以推进专业认证、评估工作为抓手，组织各专业进一步完善培养目标评价和持续改进机制，积极开展毕业生跟踪调查，加强用人单位意见收集，充分关注毕业生、用人单位对培养目标的意见和对毕业生发展情况的反馈，对培养目标定期进行评价和修订论证工作；基于产出导向做好培养目标和毕业要求达成评价机制的顶层设计，把毕业要求贯穿到培养过程各环节之中，把毕业要求作为培养目标和课程目标达成评价的出发点，建立培养目标、课程目标与毕业要求实质性的对应关系；进一步完善“评价-反馈-改进”闭环机制，形成覆盖全过程的常态化监测机制、利益相关方参与的多元社会评价机制和基于全方位大数据分析的持续改进机制。

### 二、进一步提高课程建设质量

课程是人才培养的核心要素，课堂教学质量直接影响着人才培养质量。近年来，尽管学校多措并举通过各项举措提升教学质量，取得了一定成效，但仍有部分课程与学校应用型高校定位不符、教学内容与方法落后、学生主动投入不足、参与程度不高等问题。如何在政策、机制等管理措施上加大力度，打造更多“两性一度”特征鲜明的“金课”，推动教学质量的进一步提升，已经成为当前学校教育教学的迫切要求。学校将进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，完善课程教学质量标准和准入退出机制；加大对课程教学质量的评估力度，对于新进教师开设的课程以及新开课程，通识课程由学校组织专家进行评审，专业课程由教学单位组织专家开展评审与论证。依托学院自评和学校抽评相结合的方式，对课堂教学进行监测和诊断，对于评估结果不合格的课程下一轮予以停课整改。

### 三、进一步加强教师业务能力

师资队伍建设是专业建设的重中之重。现阶段，师资队伍数量、结构与学校转型发展的不适应性十分突出，特别是师资队伍稳定性、教师能力与素质的不足成为制约学校发展的一大瓶颈，需要持续完善新教师培训制度、助教制度、教学督导制度、学生评教制度、教改立项建设制度、教师教学奖励制度等一系列促进教师教学的制度和措施；建立科学有效的培养培训机制，构建教师教学能力发展体系。根据专业教学改革的需求和专业知识发展，针对专任队伍中不同成员制订合理的培养培训计划，加强对青年教师教学能力的培养。结合专业和课程的建设工作，选派教师进行短期培训和交流。建立教师的成果奖励制度，鼓励和支持教师多出教学成果。制订教学研讨会议支持计划，为教师的职业生涯发展提供必要的规划和指导，为教师的学术和教学交流搭建平台。加强对教师教学的评估指导，帮助教师提高教学能力。

## 附录：广西师范大学漓江学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表

### 表 1 在校生情况、生师比

折合在校生数 (人)	全日制本科在校生数 (人)	全日制专科生人数 (人)	全日制在校生数 (人)	本科生占全日制在 校生比例	生师比
12354	12354	0	12354	100%	27.61:1

### 表 2 教师数量和学历结构

专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	具有博士学位 专任教师		具有硕士学位 专任教师		具有学士学位 专任教师		具有专科学历 专任教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
363	169	10	2.75%	247	68.04%	96	26.45%	0	0%

### 表 3 教师职称和年龄结构

具有正高级职称专任教师		具有副高级职称专任教师		35 岁以下 (人)	36-45 (人)	46-55 (人)	56 岁及以上(人)
人数	比例	人数	比例				
22	6.06%	62	17.08%	149	166	24	24

### 表 4 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招生专业数
49	41	4	1

表 5 教学经费、教学设施和条件

生均本科教学 日常运行支出 (元)	本科专项教 学经费 (万元)	生均本科 实验经费 (元)	生均本科 实习经费 (元)	生均教学行 政用房面积 (平方米)	生均实验、实 习场所面积 (平方米)	生均教学 科研仪器设 备值 (万元)	当年新增教学科 研仪器设备值 (万元)
2079.64	1548.42	179.24	78.38	9.8	1.38	0.44	308.41

表 6 图书资源情况

生均图书 (册)		电子期刊 (万册)	数据库 (个)
纸质图书 (册)	电子图书 (册)		
79.92	12.05	14.89	8

表 7 教学运行状态

全校开设课程门数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	教授授本科课程占课程总门次数的比例
1457	36.36%	2.28%

表 8 实践教学学分占总学分比例 (分学科门类)

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	57.2%	43.13%	34.93%	39.02%	0	36.62%	34.31%	0	0	53.39%	39.62%

表9 选修课学分占总学分比例（分学科门类）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	20.44%	20%	27.40%	19.66%	0	25.88%	20.20%	0	0	23.04%	20.90%

表10 毕业生情况

应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	升学率	体质达标率
95.85%	95.85%	63.86%	1.38%	79.98%

表11 其他与本科教学质量相关数据

学生转专业人数比例	校外实习基地数	交流学生数					当年学生补考和重修人次
		总数	其中：本校到境外	本校到境内	境内到本校	境外到本校	
0.12%	133	29	29	0	0	0	8882

