



桂林學院  
GUILIN UNIVERSITY

2020—2021 学年

桂林學院本科教學質量報告

桂林學院

2021年11月

# 目 录

学 校 概 况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 全日制在校学生情况及所占比例.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍数量、生师比与结构情况.....	8
(二) 本科生主讲教师情况.....	8
(三) 教授承担本科课程情况.....	8
(四) 教学经费投入情况.....	8
(五) 教学用房.....	9
(六) 图书资料.....	9
(七) 教学设备.....	9
(八) 信息资源及其应用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
1. 深化专业供给侧改革.....	9
2. 加强专业内涵建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
1. 全校开课情况及课堂教学规模.....	10
2. 思想政治理论课建设.....	11
3. 课程思政建设.....	11
4. 组织课程教学大纲修编.....	12
5. 教学信息化建设.....	13
6. 课程建设成效.....	13
(三) 教材建设与使用.....	14
1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	14
2. 马工程重点教材统一使用情况.....	14
3. 自编教材亮点.....	14
(四) 教学改革.....	14
1. 加强实践育人基地建设.....	14
2. 强化毕业实习和毕业论文(设计)管理.....	14

3. 开展创新创业培训.....	15
4. 积极组织创新创业竞赛.....	15
5. 推动职业资格认证.....	15
6. 学生竞赛获奖.....	16
7. 教学科研成果.....	17
8. 落实学分转换和认定.....	17
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>17</b>
(一) 以“四新”建设为引领, 做强民办高校本科教育.....	17
(二) 聚焦“双一流”建设, 提升专业与课程建设质量.....	18
(三) 开展专业评估情况.....	19
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>19</b>
(一) 学校领导高度重视本科教学工作.....	19
(二) 实施全覆盖常态化监控.....	19
(三) 健全教学约束激励机制.....	20
(四) 本科教学基本情况分析.....	20
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>22</b>
(一) 学生学习满意度.....	22
(二) 毕业生及学位授予.....	22
(三) 应届毕业生就业、创业及升学情况.....	22
(四) 社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就.....	23
<b>七、特色发展.....</b>	<b>24</b>
(一) 面向基层, 构建双元育人的人才培养新路径.....	24
(二) 聚焦课程, 构建双元育人的课程新体系.....	25
(三) 能力导向, 构建双元育人的实践教学新模式.....	25
(四) 办学水平不断提高, 取得一批标志性教学成果.....	25
<b>八、问题与对策.....</b>	<b>25</b>
(一) 优化质量保障体系, 助推专业内涵建设.....	25
(二) 建立健全课程评估机制, 提升课程育人质量.....	26
<b>附录: .....</b>	<b>27</b>
桂林学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表.....	27

# 学 校 概 况

**桂林学院**是广西壮族自治区教育厅主管、桂林新城投资开发集团有限公司举办的本科层次全日制民办普通高等学校。其前身系广西师范大学与相关社会投资方于2001年5月合作创办的广西师范大学漓江学院,2004年1月经教育部批准取得“独立学院”办学资格。2021年5月,教育部致函自治区人民政府,同意广西师范大学漓江学院独立设置并更名为桂林学院。

——**宗旨定位清晰明确**。桂林学院高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,秉承“向学、向善,自律、自强”校训精神和“至善”办学理念,立足“两型”(教学型、应用型)、“两性”(地方性、综合性)和“一化”(国际化)发展定位,坚定“规范高效、特色鲜明、质量与就业双优的国有民办城市大学”发展目标,培养德智体美劳全面发展、基础扎实、知识宽厚、具有“至善”品格的应用型、技术技能型人才。

——**位置优越环境优雅**。桂林学院地处“山水甲天下”的国家历史文化名城——桂林市,坐落在全球十五条最美河流之一的漓江之畔。东临桂林市雁山区中心环线大道,交通便捷通畅。东向与广西师范大学雁山校区隔路“门当户对”,近邻雁山区人民政府、中国科学院桂林植物园、号称“桂林佳境、一园看尽”的雁山园,以及桂林融创国际旅游度假区。校园绿树成荫,环境优雅,间有“育善林”曲径通幽、松香四溢、竹韵袅袅。先后被评为“广西安全文明校园”“广西卫生优秀学校”。

——**基础设施日趋完善**。桂林学院占地面积830多亩,校舍总建筑面积20多万平方米,拥有功能齐全的教学区、行政区、学生公寓区、教师公寓区、体育运动区及“至善”“弘善”“乐善”三大广场,建有各类实验实训室80多间、多媒体教室近100间和多功能“至善讲堂”和“弘善讲堂”。连廊式教学楼群“至善楼”一次可容纳近万人上课,服务外包的“乐善食府”被评为“广西高校标准化学生食堂”,公寓式学生寝室定时供应热水并全部安装了空调、洗衣机。校园网络实现全覆盖。

——**师资满足教学需求**。桂林学院设有马克思主义学院、语言文学学院、经济与管理学院、商贸与法律学院、教育与音乐学院、体育与健康学院、传媒学院、设计学院、理工学院等9个二级学院,实行教职工全员劳动合同制。现有专任教师710余人,其中自有教师450多人,高级职称教师占比为31%,博士、硕士占比为71%。自有教师中,有博士、硕士生导师12人,广西高校卓越学者1人、思想政治教育卓越人才1人、中青年骨干教师6人、桂林市会计拔尖人才1人。

——**教学水平稳健提升**。桂林学院开设本科专业50个,涵盖文、教、艺、经、管、法、理、工等学科门类,在校生12630多人。建有广西民办高校重点建设专业8个、广西高校特色专业2个、广西高校转型试点专业群1个、自治区级一流本科建设专业2个和一流本

科建设课程 5 门。获得自治区级教学成果一、二、三等奖 4 项；广西社科研究优秀成果一、二、三等奖 3 项。成功承办全国独立学院协作会 2017 年年会、广西高校第三届千里杯足球联赛和广西高校第 18 届教育教学信息化大赛。

——**产教融合扎实推进。**桂林学院大力推进以校企合作产教融合、服务区域经济社会发展为基本路径的转型发展，按照“以共建为基础，以共育为支撑，以共管为保障，以共赢为目标”的原则，与浙江名淘集团、广州粤嵌集团、东软集团、中软国际等全国知名企业共建了“名淘电商学院”“粤嵌电子工程学院”“东软软件学院”“中软国际大数据学院”等一批产业学院，高素质应用型、技术技能型人才培养成效显著，2018-2020 年连续三年蝉联“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”称号。

——**至善文化氛围浓厚。**“至善”作为办学理念，既是一种境界，更是一种能力；她昭示着桂林学院着力倡导的大学文化及精神文明建设，本质上就是全校师生员工以校训为引领，持续涵养善德、崇尚美好、追求卓越，最终实现境界达成与能力提升的过程。学校建立健全“一日一善行，一周一善扬，一月一善评和一年一善集”工作机制，形成了浓厚的“至善”文化氛围，荣获“2019 年全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖”和“2018-2019 年度全国无偿献血促进奖单位奖”。

——**学生奖助体系健全。**桂林学院构建了以国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家生源地助学贷款等为主要渠道，以学生勤工助学、各类专项助学金及由杰出校友、共建企业和社会各界设立的奖学金等为重要途径的奖助体系。完善的“奖、评、助、贷、勤、补、免、减”学生资助和评优评先政策，对品学兼优和在不同领域成绩突出的学生发放奖学金，对家庭困难学生给予专项助学金，对优秀退役大学生给予学费减免，对毕业生发放求职补贴等，使学生优有所“奖”、困有所“助”。

——**办学赢得广泛认可。**桂林学院于 2012 年新增为学士学位授权单位。20 年来，先后斩获全国先进独立学院、全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、广西教育系统先进集体并记集体二等功、广西高等学校先进基层党组织、广西高等学校安全文明校园、广西高等学校大学生思想政治教育先进单位、广西卫生优秀学校、广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位、广西优秀民办高等学校等一系列荣誉和奖项。

——**同行有你未来可期。**名城孕育名校，名校滋润名城。着眼未来，桂林学院全体师生员工将以深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和贯彻落实民办教育新法新政精神为己任，对标教育部致自治区人民政府《关于同意广西师范大学漓江学院转设为桂林学院的函》的部署要求，根植八桂大地办学，加快建设成为桂林市人民满意的创新大学、开放大学、窗口大学，为早日实现“**全力打造校市双向赋能新典范的国有民办城市型大学**”的目标而不懈努力！

# 一、本科教育基本情况

## （一）本科人才培养目标及服务面向

培养目标：桂林学院（原广西师范大学漓江学院）高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，秉承“向学、向善，自律、自强”校训精神和“至善”办学理念，立足“两型”（教学型、应用型）、“两性”（地方性、综合性）和“一化”（国际化）发展定位，坚定“规范高效、特色鲜明、质量与就业双优的国有民办城市大学”发展目标，培养德智体美劳全面发展、基础扎实、知识宽厚、具有“至善”品格的应用型、技术技能型人才。

服务面向：学校坚持根植八桂、扎根桂林、对接粤港澳大湾区、面向全国、辐射东盟，不断在对接中找准位置，致力打造校市双向赋能新典范的国有民办城市型大学。

## （二）本科专业设置情况

截止目前，学校设本科专业 50 个，涵盖文学、教育学、艺术学、经济学、管理学、法学、理学、工学等 8 个学科门类（见表 1），建有广西民办高校重点建设专业 8 个、广西高校特色专业 2 个、广西高校转型试点专业群 1 个、自治区级一流本科建设点专业 2 个。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	所占比例	专业名称	设置时间	备注
文学	10 个	20%	汉语言文学	2001 年	--
			英语	2001 年	自治区级一流专业建设点
			汉语国际教育	2004 年	“广西高等教育创优计划”教学相关项目（自治区级创新创业教育改革示范专业、自治区级协同育人平台（项目）；国际化汉语教师培养协同育人平台项目）
			越南语	2004 年	--
			新闻学	2007 年	--
			泰语	2007 年	--
			商务英语	2012 年	广西民办高校财政扶持专项重点专业/校级一流本科专业建设点
			翻译	2012 年	--
			马来语	2012 年	--
			数字出版	2017 年	--
教育学	4 个	8%	体育教育	2004 年	校级一流本科专业建设点
			社会体育指导与管理	2007 年	--
			学前教育	2010 年	“广西高等教育创优计划”教学相关项目（自治区级大学生校外实践教育基地；学前教育专业实习校外实践教育基地）/校级一流本科专业建设点
			小学教育	2017 年	--
艺术学	8 个	16%	音乐学	2004 年	“广西高等教育创优计划”教学相关项目（自治区级特色本科专业）/校级一流本科专业建设点
			舞蹈学	2004 年	--

			视觉传达设计	2004年	广西民办高校第一批重点专业建设项目（环境设计）/广西新建本科学校转型发展试点学校和首期试点专业群（艺术设计类）/省级一流本科专业建设点（环境设计）/广西高校特色专业及课程一体化建设项目（艺术设计）/校级一流本科专业建设点（环境设计、视觉传达设计）	
			环境设计	2004年		
			播音与主持艺术	2006年		--
			广播电视编导	2016年		--
			数字媒体艺术	2016年		--
			工艺美术	2018年		--
经济学	6个	12%	经济学	2004年	--	
			国际经济与贸易	2004年	--	
			金融学	2007年	广西民办高校重点支持建设专业/校级一流本科专业建设点	
			投资学	2016年	--	
			保险学	2017年	--	
			互联网金融	2020年	--	
管理学	11个	22%	旅游管理	2004年	--	
			工商管理	2004年	--	
			市场营销	2005年	--	
			财务管理	2005年	自治区民办高校财政扶持专项经费项目/广西民办高校重点支持建设专业/校级一流本科专业建设点	
			电子商务	2005年	--	
			酒店管理	2012年	自治区民办高校财政扶持专项经费项目	
			审计学	2016年	--	
			会计学	2017年	--	
			会展经济与管理	2017年	--	
			资产评估	2018年	--	
			物业管理	2020年	--	
法学	2个	4%	法学	2001年	广西民办高校重点支持建设专业/校级一流本科专业建设点	
			社会工作	2010年	--	
理学	4个	8%	数学与应用数学	2004年	广西民办高校重点支持建设专业/校级一流本科专业建设点	
			应用化学	2005年	--	
			环境科学	2009年	--	
			运动康复	2018年	--	
工学	5个	10%	电子信息工程	2001年	--	
			计算机科学与技术	2001年	--	
			制药工程	2009年	--	
			软件工程	2016年	--	
			数据科学与大数据技术	2018年	--	

### （三）全日制在校学生情况及所占比例

截止 2021 年 7 月，学校 46 个本科专业招生，全日制在校本科生总人数为 12664 人（见

表 2)。从不同学科门类学生分布情况来看，学校文学学科学生占比最高，其次是艺术学、管理学；从学科性质来看，学校以文科为主，理、工科规模较小。

表 2 学校各专业全日制在校生人数统计表

二级学院	专业	在校生数（人）	占比
语言文学学院	汉语言文学	1344	10.61%
	汉语国际教育	276	2.18%
	英语	884	6.98%
	商务英语	202	1.60%
	泰语	74	0.58%
	越南语	58	0.46%
	翻译	1	0.01%
<b>小计</b>	<b>7 个</b>	<b>2839</b>	<b>22.42%</b>
传媒学院	播音与主持艺术	389	3.07%
	新闻学	283	2.23%
	广播电视编导	223	1.76%
	数字出版	98	0.77%
<b>小计</b>	<b>4 个</b>	<b>993</b>	<b>7.84%</b>
经济与管理学院	财务管理	641	4.82%
	会计学	483	3.81%
	金融学	382	3.02%
	工商管理	273	2.16%
	审计学	234	1.85%
	经济学	195	1.54%
	投资学	64	0.51%
	资产评估	25	0.20%
	市场营销	4	0.03%
<b>小计</b>	<b>9 个</b>	<b>2271</b>	<b>17.93%</b>
商贸与法律学院	法学	428	3.38%
	电子商务	285	2.25%
	旅游管理	176	1.39%
	国际经济与贸易	170	1.34%
	会展经济与管理	73	0.58%
	酒店管理	58	0.46%
	物业管理	57	0.45%
<b>小计</b>	<b>7 个</b>	<b>1247</b>	<b>9.85%</b>
教育与音乐学院	小学教育	839	6.63%
	学前教育	550	4.34%
	音乐学	388	3.06%
	舞蹈学	204	1.61%
<b>小计</b>	<b>4 个</b>	<b>1981</b>	<b>15.64%</b>
设计学院	环境设计	347	2.74%
	设计学类	320	2.53%
	视觉传达设计	215	1.70%
	数字媒体艺术	215	1.70%



	工艺美术	66	0.52%
<b>小计</b>	<b>5 个</b>	<b>1163</b>	<b>9.18%</b>
体育与健康学院	体育教育	798	6.30%
	社会体育指导与管理	33	0.26%
	运动康复	31	0.24%
<b>小计</b>	<b>3 个</b>	<b>862</b>	<b>6.81%</b>
理工学院	数学与应用数学	565	4.46%
	软件工程	296	2.34%
	电子信息工程	214	1.69%
	数据科学与大数据技术	196	1.55%
	计算机科学与技术	33	0.26%
	信息管理与信息系统	3	0.02%
	应用化学	1	0.01%
<b>小计</b>	<b>7 个</b>	<b>1308</b>	<b>10.33%</b>
<b>合计</b>	<b>46 个</b>	<b>12664</b>	<b>100%</b>

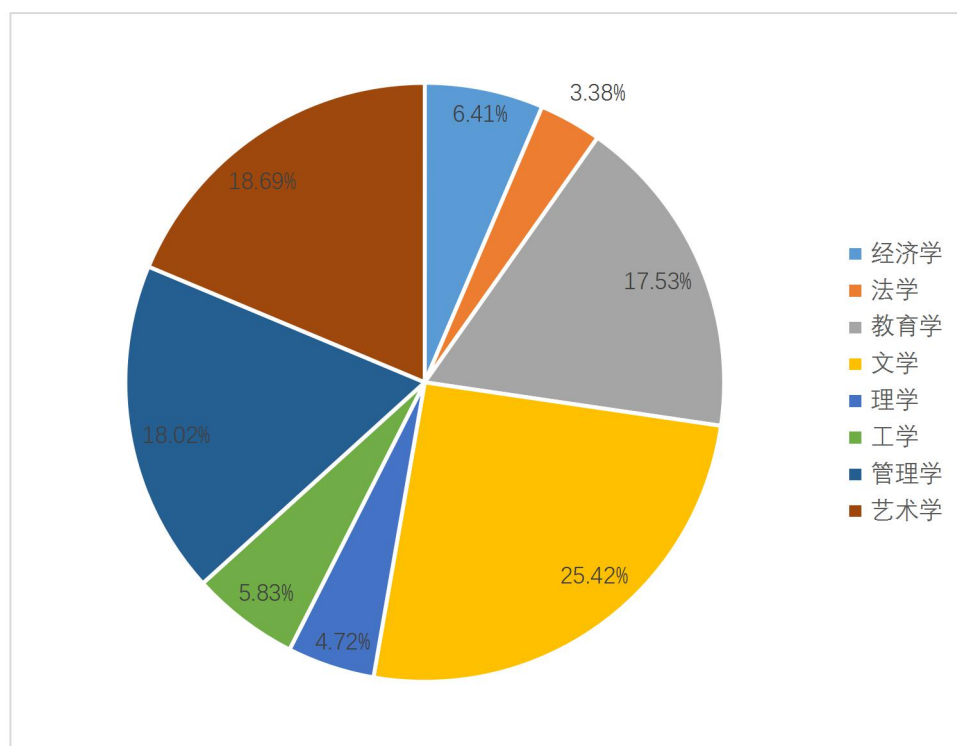


图 1 不同学科门类学生分布百分比统计图

#### （四）本科生源质量情况

本年度，学校在 22 个省份安排了 6 个专业大类（工商管理类、旅游管理类、金融学类、体育学类、设计学类、新闻传播学类）和 24 个专业招生，共录取新生 3300 人，招生计划完成率为 100%；实际报到 3035 人，报到率为 91.97%。此外，录取 6 个专业“专升本”学生 134 人。所有省份的新生录取最低控制分数线上录取，广西区内文科投档最低分为 440 分，高出最低控制分数线 27 分；理科投档最低分为 370 分，高出最低控制分数线 22 分（见表 3）。

表3 各省录取分数情况统计表（普通文理科）

招生省份	科类	录取批次	省控线	投档分	超出投档分	备注
天津	综合改革	普通类本科批 B 段	463	475	12	线上录取
河北	理工/物理	本科批	412	434	22	线上录取
	文史/历史		454	465	11	
山西	理工	本二批 C	343	380	37	线上录取
	文史		393	442	49	
内蒙古	理工	本科二批	301	314	13	线上录取
	文史		392	402	10	
吉林	理工	本科二批	305	332	27	线上录取
	文史		335	392	57	
江苏	理工/物理	普通类本科院校	417	432	15	线上录取
	文史/历史		476	479	3	
浙江	综合改革	普通类	一段 495 二段 266	498	3	线上录取
福建	理工/物理	普通类本科批	423	444	21	线上录取
	文史/历史		467	477	10	
江西	理工	第二批本科	443	443	0	线上录取
	文史		496	518	22	
山东	无普通生	——	——	——	——	——
河南	理工	本科二批	400	437	37	线上录取
	文史		466	506	40	
湖北	理工/物理	本科普通批	397	430	33	线上录取
	文史/历史		463	497	34	
湖南	理工/物理	本科批（普通）	434	470	36	线上录取
	文史/历史		466	495	29	
广西	理工	本科第二批	348	370	22	线上录取
	文史		413	440	27	
广东	理工/物理	本科批次	432	476	44	线上录取
	文史/历史		448	498	50	
海南	综合改革	本科普通批	466	514	48	线上录取
贵州	理工	第二批本科	367	383	16	线上录取
	文史		479	500	21	
云南	理工	二本及预科	435	437	2	线上录取
	文史		500	518	18	
陕西	理工	本科二批	341	387	46	线上录取
	文史		406	452	46	
甘肃	理工	本科二批	336	365	29	线上录取
	文史		432	457	25	
新疆	理工	本科二批次	302	320	18	线上录取
	文史		350	371	21	
安徽	理工	文理科本科二批	415	432	17	线上录取
	文史		519	534	15	

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量、生师比与结构情况

截止 2021 年 7 月，学校本科生数量为 12664 人，专任教师 478 人，外聘教师 235 人（折算后），折合教师总数 713 人，外聘教师占比 32.96%（见表 4），生师比为 17.76:1。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构图

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
总 计		478	67.04%	235	32.96%
职 称	正高级	19	3.97%	24	10.21%
	教授	18	3.77%	19	8.09%
	副高级	99	20.71%	55	23.4%
	副教授	81	16.95%	41	17.45%
	中级	261	54.06%	65	27.66%
	讲师	184	38.49%	40	17.02%
	初级	22	4.6%	21	8.94%
	助教	2	0.42%	7	2.98%
最高学位	博士	6	1.26%	10	4.26%
	硕士	338	70.71%	97	41.28%
	学士	119	24.9%	94	40%
	无学位	11	2.3%	34	14.47%
教师年龄	35 岁及以下	187	39.12%	78	33.19%
	36-45 岁	230	48.11%	79	33.62%
	46-55 岁	31	6.49%	52	22.13%
	56 岁及以上	30	6.28%	26	11.06%

### （二）本科生主讲教师情况

本学年学校教授职称教师承担的课程门数为 143 门，占总课程门数的 10.4%；副教授职称教师承担的课程门数为 263 门，占总课程门数的 19.1%；讲师及以下职称教师承担的课程门数为 712 门，占总课程门数的 51.63%。

### （三）教授承担本科课程情况

我校具有教授职称的教师共 37 人，专任教师 18 人，外聘教师 19 人，本年度两个学期我校教授职称教师共承担本科课程 143 门，占总课程门数的 7.55%，主讲本科生课程的教授比例 100%。

### （四）教学经费投入情况

本学年，学校持续加大教学经费投入（见表 5），教学日常运行支出生均 2045.16 元，高于《广西壮族自治区应用型本科院校建设评价指标》要求；本科实验经费支出为 189.58 万元；本科实习经费支出为 83.74 万元，总体投入较去年略微增长。

表 5 学校教学经费投入情况

经费项目	经费总数（万元）	生均经费（元）
教学日常运行支出	2589.99	2045.16

本科实验经费支出	189.58	149.70
本科实习经费支出	83.74	270.13

### （五）教学用房

现阶段学校总占地面积（产权占地面积）55.69 万平方米，总建筑面积 21.84 万平方米；现有教学行政用房面积共 114606.24 平方米，其中教室面积 66336.52 平方米，实验室及实习场所面积 22221.2 平方米；拥有体育馆面积 11402.33 平方米；拥有运动场地面积 30826 平方米（见表 6）。

表 6 学校教学用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
学校产权占地面积	556882.81	43.97
建筑面积	218355.8	17.24
教学行政用房面积	114606.24	9.05
实验、实习场所面积	22221.20	1.75
体育馆面积	11402.33	0.90
运动场面积	30826	2.43

### （六）图书资料

截止 2021 年 7 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 5850 平方米，阅览室座位数 815 个。学校图书馆拥有纸质图书 996213 万册，本年度新增 65046 册，生均纸质图书 78.67 册；拥有电子期刊 19.36 万册，学位论文 405.61 万册，音视频 80900 小时。2020 年图书流通量达到 2.60 万本册，电子资源访问量 792.26 万次，本年度电子资源下载量 61.61 万篇次。

### （七）教学设备

学校现有教学、科研仪器设备 7472 台（套），单价 10 万元以上的实验仪器设备 44 台（套），资产总值 5468.84 万元，生均值为 4318.41 元。当年新增教学科研仪器设备值 946.91 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.31%。

### （八）信息资源及其应用情况

本年度，学校网络总出口带宽较去年提升了 250Mbps，达到 1250Mbps，分别由一条教科网 50M 专线、一条 200M 电信专线和一条宽扩容为 1000M 的电信专线组成；本年度完成学生宿舍和教学办公网络改造项目，师生使用网络更为方便快捷。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 深化专业供给侧改革

本学年正处于“十三五”和“十四五”交替之年，也是我校获批转设为“桂林学院”

的第一年，学校立足“两型”（教学型、应用型）、“两性”（地方性、综合性）和“一化”（国际化）新的发展定位，坚定“规范高效、特色鲜明、质量与就业双优的国有民办城市大学”新的发展目标，在“十三五”申报 16 个新专业，停止 7 个专业招生，撤销 6 个专业的专业基础上，新增互联网金融、物业管理两个招生专业，申报数字媒体技术、工程造价、城市设计、物联网工程等 4 个工学专业和服务于桂林大健康产业的健康服务与管理专业，同时撤销马来语和社会工作两个专业，专业结构进一步优化，服务地方能力进一步提升。

## 2. 加强专业内涵建设

本年度，学校所有招生专业启动人才培养达成度调研，在此基础上，聘请首席教授、行业专家召开人才培养方案专题论证会 3 场，按照 OBE 理念、对照《国标》和专业评估要求，对培养目标与毕业要求、毕业要求与课程设置契合度进行深度论证，人才培养方案设置的合理性、科学性得到进一步提高。另一方面，学校积极推进大类招生和大类培养，现阶段，已有 8 个大类 24 个专业实行大类招生和大类培养（占比学校招生专业 58.5%），进一步提高复合型人才培养质量。

为进一步提高专业建设质量，学校启动校级一流本科专业建设立项工作，遴选出 11 个专业为校级首批一流本科专业建设点（见表 7），并推荐 2 个已经获批的区级一流专业建设点参加国家级一流专业建设点评选，7 个专业参加自治区级一流专业建设点评选。

表 7 2020 年校级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	专业负责人
1	英语	何玲
2	环境设计	贺雷
3	商务英语	赵莉莉
4	法学	杨庆庆
5	金融学	邢祎
6	财务管理	彭润华
7	音乐学	刘亮
8	学前教育	莫立芸
9	数学与应用数学	李勇刚
10	体育教育	涂海宁
11	视觉传达设计	刑福生

## （二）课程建设

### 1. 全校开课情况及课堂教学规模

学校通过小班化持续推动课堂教学质量，鼓励以小班授课形式围绕研究专题，通过师生、同学间的讨论、合作、展示等方式，促进从接受为主的学习方法到探究为主的学习方法转变。本学年，学校共开设本科生公共基础课、专业课共 5237 门次（见表 8）。

表 8 本科教学开课及班级规模情况

教学班额	公共基础课（门次）	专业课（门次）	合计（门次）
30 人以下	521	1104	1625
30-50 人	367	1466	1833
51-100 人	468	1165	1633

100人以上	142	4	146
合计	1498	3739	5237

## 2. 思想政治理论课建设

我校贯彻落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及自治区人民政府办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》（厅发〔2019〕146号）等文件要求，成立“思想政治理论课建设工作领导小组”，全面统筹协调思想政治理论课建设发展。

校党委每学期专题研究马克思主义学院和思想政治理论课建设工作，把思想政治理论课建设作为加强党的建设和意识形态工作的标志性工程。建立党委书记、校长走进课堂抓思想政治理论课工作机制，书记和校长上讲台带头为学生专题讲授《形势与政策》课，并依托贺州市委宣传部、广西师范大学马克思主义学院共建力量，大力推动思想政治教育理论研究、人才培养、宣传引领等工作。

配齐建强思想政治理论课教师队伍，思想政治理论课教师中，副高职称15人，占比例40.5%，高于学校高级职称占比平均水平。聘请广西师范大学博士生导师黄瑞雄担任学校思想政治理论课首席教授。开齐开足开顺五门思想政治理论课程，并设置思想政治理论课实践教学学分，将5门思想政治理论课列入学校一流课程建设范畴。

推进思想政治理论课教学改革创新，开设“复兴之路”四史选修课程，构建必修课加选修课的课程体系，积极推进“课前+课堂+课外”实践教学体系，创新课堂教学“五步曲”，扎实推进党史学习教育融入思想政治理论课教学。

## 3. 课程思政建设

学校编制发布《广西师范大学漓江学院全面推进课程思政建设实施方案》，提出了学校全面推进课程思政建设的总体目标、内容要求、主要任务及保障措施；同时成立了学校课程思政建设工作领导小组、课程思政教学研究中心；全年开展形式多样、层次丰富、覆盖所有学科专业的课程思政专项活动（见表9），在全校营造了良好的“三全育人”氛围。同时，我校党委书记唐文红教授当选首届广西高校课程思政建设专家咨询委员会秘书长，为学校课程思政工作的建设和推进提供有效组织保障。

表9 本学年学校推进“课程思政”建设工作主要事件/活动一览表

序号	项目名称	开展时间	取得成效
1	学校2020年“课程思政”微课教学比赛	2020年10月	落实自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》中关于探索和推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，鼓励采用“微课”创新教学模式的举措。
2	学校第三届“课程思政”教学大赛	2020年11月	在前两届大赛的基础上，将赛制改为：紧紧围绕课程思政主题，按教学设计、现场教学和教学反思三个部分实施教学。
3	印发《广西师范大学漓江学院全面推进课程思政建设实施方案》	2020年11月	结合我校的实际情况，提出了我校全面推进课程思政建设的总体目标、内容要求、主要任务及保障措施。

4	成立学校课程思政建设工作领导小组	2020年11月	根据我校全面推进课程思政建设实施方案漓院政教学〔2020〕86号），为做好课程思政教学建设工作，决定成立以校党委书记、校长为组长的学校课程思政建设工作领导小组。
5	成立学校课程思政教学研究中心	2020年12月	根据我校全面推进课程思政建设实施方案漓院政教学〔2020〕86号），结合我校实际情况，经各单位推荐、学校遴选，成立课程思政教学研究中心，深入推进了学校课程思政教学建设。
6	组织“课程思政”建设成果总结及展示活动	2020年12月	通过回顾总结，重点展示、宣传和推广各二级学院“课程思政”改革工作先进经验和典型案例。
7	唐文红教授获聘广西高校课程思政建设专家咨询委员会秘书长	2021年1月	根据《自治区党委教育工委 自治区教育厅关于公布首届广西高校课程思政建设专家咨询委员会名单的通知》，我校唐文红教授当选委员会秘书长。
8	开展2020年校级课程思政优秀教师与先进工作者评选工作	2021年1月	表彰了在2020年度课程思政建设工作中取得显著成绩、做出突出贡献的教师，此次共评选出课程思政优秀教师24人，课程思政优秀工作者12人。
9	遴选和确立首批校级课程思政示范课程	2021年1月	经课程团队申报、学院推荐、学校评审等环节，确定17门课程为首批校级“课程思政”示范课程。
10	学校印发《中共广西师范大学漓江学院委员会2021年工作要点》	2021年4月	工作计划要求：全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，推进《广西师范大学漓江学院全面推进课程思政建设实施方案》落实落地。
11	学校印发《广西师范大学漓江学院2021年行政工作要点》	2021年4月	工作计划要求：筑牢思政铸魂育人阵地，推动“三全育人”走深走实，围绕建党100周年主题，大力推进思想政治理论课程和课程思政改革，落实《广西师范大学漓江学院全面推进课程思政建设实施方案》。
12	立项第二批校级课程思政示范课程	2021年5月	本次校级课程思政示范课评选对象是校内公共必修课、公共选修课，经过评选，5门区级一流本科课程自然纳入课程思政示范课程建设范围，最终确定《英语语法I》等8门课程为第二批校级课程思政示范课程。
13	自治区教育厅公布2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目立项名单	2021年6月	我校推荐项目《民办高校深化课程思政建设工作的实践与研究——以广西师范大学漓江学院为例》（肖立章主持）《“新文科建设”背景下英语专业“课程思政”建设研究》（欧炼芬主持）获立项。
14	2021年校级课程思政专项教改项目申报工作	2021年7月	此次专项课题立项30项，项目研究周期2年。
15	举办课程思政：传统文化作品交流展活动	2021年7月	活动受到社会各界高度关注：桂林电视台以《【在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下——迎建党百年谱写桂林新篇·党史学习教育】桂林学院举办传统文化作品交流展》为题对活动进行报道。

#### 4. 组织课程教学大纲修编

为落实“立德树人”根本任务和进一步对接以OBE理念制订的人才培养课程体系，学校启动2021版课程教学大纲修编工作，新版大纲增加了课程思政、课程目标与毕业要求关系矩阵图、课程学习与课程目标关系矩阵图、课程考核矩阵图等多个模块，进一步推动了课程建设的科学化、精细化和完整度，本轮共完成1826门课程教学大纲的修编，做到

了所有课程全覆盖。在此基础上，评选出 74 份优秀课程教学大纲，为下一步修订和完善工作树立了标杆。

## 5. 教学信息化建设

学校不断加强教学信息化建设，全部多媒体教室均预装辅助教学软件，并且实现辅助教学软件使用培训全覆盖。目前，大部分教师均能熟练使用辅助教学软件进行教学，课堂管理水平显著改善。继续与“智慧树”“名淘云课堂”“核桃优课”等线上教学平台合作，本学年开设的通识教育选修课线上课程选用三个平台 47 门课程资源，选课学生数达 18947 人次。为进一步推进教育教学信息化，帮助教师更好的实现翻转式教学、混合式教学及辅助性教学，学校联合课堂派开展智慧教学软件（课堂派）应用培训会，助力我校“金课”建设，并为各科任教师开通课堂派 VIP 权限。

## 6. 课程建设成效

本年度新增《英语语法 I》《数据结构》2 门自治区一流本科课程，自治区级一流本科课程达到 5 门；同时学校开展第一批校级一流本科课程遴选，认定《语文课程与教学论》等 27 门课程为校级首批一流本科课程（见表 10）。

表 10 本学年学校校级一流本科课程立项名单

序号	课程类型	课程名称	课程负责人
1	线下一流本科课程	中国近现代史纲要	张翠方
2		教学技能训练 II-微格教学	陆巧华
3		思想道德修养与法律基础	孙 朵
4		形势与政策	亓爱艳
5		马克思主义基本原理概论	马俊涛
6		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	李会平
7		语文课程与教学论	陈 霞
8		计算机辅助翻译	汪 婧
9		商务英语口语 2	周燕萍
10		市场营销	张 欣
11		国际金融	胡乐天
12		管理学原理	吴 萍
13		幼儿园教育活动设计与指导	海 颖
14		教师口语艺术	钟 锬
15		户外拓展实训	旷晓琴
16		旅游市场营销学	蒙 涓
17		会展概论	刘莹莹
18	线上线下混合式一流本科课程	外贸单证	赵莉莉
19		数据结构	杨 嫫
20		英语语法 I	何 玲
21		面向对象程序设计	刘亮龙
22		体育游戏	潘春丽
23		电子商务实务	申 茜
24		软件工程导论	罗梦贞
25	社会实践一流本科课程	笔译工作坊	谭 敏



26		ERP 理论与实践	吕思雅
27	虚拟仿真实验教学一流本科课程	联络口译	梁晨

本年度，教师参加各级各类教师教学竞赛屡获佳绩，主要成绩包括：获得教育部第十二期应用型课程建设大讲堂说课展示活动二等奖 1 项；全区高校首届教学创新大赛副高组二等奖 1 项；第十九届广西高校教育教学信息化大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项。

### （三）教材建设与使用

#### 1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校坚持深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国全区教育大会精神，坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，结合学校实际，广泛开展常态化、多形式、多层次、全覆盖的《习近平总书记教育重要论述讲义》学习宣传教育活动，加快推进学校专设后教育事业的内涵式提升，加快建设成为桂林市人民满意的创新大学、开放大学、窗口大学。学校从 2020—2021 学年春季学期开始，由马克思主义学院牵头，面向全校本科生讲授习近平总书记关于教育的重要论，并统一将《习近平总书记教育重要论述讲义》相关内容列入形势与政策课程大纲之中，并在课堂上重点讲授。

#### 2. 马工程重点教材统一使用情况

严格执行教材征订和管理制度，优先确保“马工程”重点教材进课堂。本学年共组织征订发放教材 228734 册。课前教材到位率达 98.74%，严格按照教育部关于统一使用马克思主义理念研究和建设工程重点教材的要求，实现“马工程”重点教材全覆盖，全年共有 58 门课程选用“马工程”教材，总数达 24803 册。

#### 3. 自编教材亮点

本学年我校何玲教授团队组织编写并出版教材《张道真语法》；我校大学外语教研室主编的教材《新思路大学英语视听说教程》系列教程入选首届全国教材建设奖广西评优类高等教育类教材（全区仅 20 本教材入选）。

### （四）教学改革

#### 1. 加强实践育人基地建设

本年度，学校共计完成投资 757 万余元，新建（更新、改建）实验实训室项目 19 项，其中新建智慧教室 5 间，实现了学校智慧教室零的突破，基本形成了教师技能训练中心等 8 个功能齐全的校内实验实训中心，校内实践教学条件进一步改善。

组织修订《广西师范大学漓江学院校外实践教学基地建设管理办法》（漓院政教学〔2020〕43 号）；积极拓展社会资源，加强校地、校企合作，新建桂林市审计局等 53 个校外实践教学基地。开展星级校外实践基地评选，评选出五星级校外实践教学示范基地 2 个，四星级基地 5 个，三星级基地 7 个。

#### 2. 强化毕业实习和毕业论文（设计）管理

全面加强毕业实习管理，组织 2017 级学生 3063 人次参加毕业实习，全面推广使用“校友邦”毕业实习管理系统，实现学生实习全流程信息化管理和实习指导老师与学生“点对点”管理，实习管理效率得到提高，评选表彰优秀实习生 484 人。

加强毕业论文指导质量，共有 293 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导，具有副高及以上职称的指导教师人数比例占 31.74%。毕业论文撰写和指导全流程使用“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统，提高毕业论文管理效率。与此同时，学校不断加强师生科研诚信建设，组织《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》专题学习，提高技术检测频次，累计检测 6048 篇/次，保持对学术不端行为的高压态势。组织优秀毕业论文（毕业设计、创作）双盲评审，评选出 2021 届毕业生优秀毕业论文（设计）16 篇/项，树立优秀标杆，突出质量导向。

### **3. 开展创新创业培训**

与桂林市人社局联合开办 SYB 创业培训班 11 期，共培训师生 330 余人。先后开办两期创新创业训练营，参培项目 63 个，共计 181 人（含指导教师 12 人）入营参训。完成 2021 年全国大众创业万众创新活动周主题展示项目推荐 2 项；推荐第十三届、十四届全国大学生创新创业年会项目推荐各 2 项、学术论文各 1 篇；向自治区工信厅“双创”专家库推荐专家 9 人。编撰优秀大学生创新创业成果 74 项近 30 万字，分创新研究成果、创业计划书（主赛道）、创业计划书（红色筑梦之旅赛道）三册，宣传双创成果，营造双创氛围。积极组织学生申报大学生创新创业训练计划项目，2021 年共立项 75 项，其中国家级 7 项，自治区级 68 项，安排专项经费 62.8 万元。完成 2019 年大学生创新创业训练计划项目第二批结题 22 项和 2020 年项目第一批结题 36 项，完成 2020 年项目中期检查 61 项。资助项目研究成果软件著作权登记 4 项，公开发表论文 5 篇。通过上述系列举措进一步扩大了创新创业教育的参与面，营造了良好的双创氛围，提升了重点团队、重点对象的创新创业能力，实现了与专业教育的有机融合补充。

### **4. 积极组织创新创业竞赛**

组织学生参加第七届“互联网+”全国大学生创新创业大赛广西选拔赛，申报创新创业项目 453 个，参赛学生 2315 人次，获得自治区赛银奖 1 项，铜奖 11 项，实现学校推荐区赛项目 100% 获奖，获奖数量创参赛以来历史之最。组织自治区人社厅主办的第四届广西中华职业教育创新创业大赛，取得区赛金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 7 项，实现自治区级创新创业赛事金奖零的突破。推荐参加广西“筑梦助飞 创新广西”大学生创业支持大赛项目 1 项。通过组织竞赛，以赛促学、以赛促练，调动了学生参与双创的积极性，扩大了双创教育的参与面，学生通过备赛，进一步拓展了视野，提升双创能力，实现应用型人才培养目标。

### **5. 推动职业资格认证**

开办 9 期茶艺师培训，共培训认证师生 913 人；开办化妆、育婴师各 1 期，培训认证师生 86 人；取得中国音乐学院社会艺术水平认证、文化与旅游部中国艺术科技研究所美术技艺认证，完成首批 107 人美术技艺认证。积极推进教育部“1+X”证书与本科教学双证融通，完成 2020 年“1+X”认证项目 3 个，359 名学生通过首批认证考试。新获教育部批“1+X 证书”项目 20 个。通过拓展职业认证渠道，帮助学生获得社会第三方认证资质，无缝对接就业岗位需求，提升学生就业竞争力和职业发展能力。

## 6. 学生竞赛获奖

学校建立竞赛清单，进一步规范学科（技能）竞赛，共组织参加各级各类学生竞赛 43 项，其中政府官方竞赛 25 项，行业协会竞赛 18 项，取得全区师范生教学技能大赛一等奖 3 项等标志性成果，填补了我校在该项赛事小学语文、初中体育、初中语文三个学科学段一等奖的历史空白。具有代表性的获奖项目节选如下（见表 11）。

表 11 学生竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
1	中国高校计算机大赛省赛	二等奖	4
2	全国大学生电子设计竞赛广西赛区选拔赛	二等奖	3
		三等奖	1
3	广西高校钢琴大赛	一等奖	2
		三等奖	3
4	广西国际贸易竞赛	二等奖	1
		三等奖	1
5	广西大学生计算机应用大赛	一等奖	2
		三等奖	3
6	全区师范生教学技能大赛	一等奖	3
		二等奖	6
		三等奖	2
7	广西大学生人工智能设计大赛	三等奖	2
8	全区师范生信息化教学应用大赛	一等奖	1
		二等奖	5
		三等奖	5
9	全区师范生师德师风演讲比赛	二等奖	1
10	广西第六届大学生艺术展	二等奖	8
11	中国互联网+大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	银奖	1
		铜奖	11
12	广西中华职业教育创新创业大赛	金奖	1
		银奖	2
		铜奖	7
14	广西赛区选拔赛暨第三届广西国际贸易专业技能大赛	一等奖	1
		二等奖	1
15	全国大学生数学建模竞赛全国决赛	二等奖	1
16	全国大学生数学竞赛省赛	一等奖	4
		二等奖	2
		三等奖	5
17	“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	铜奖	3
18	全国高校数字艺术设计大赛华南赛区	一等奖	8
		二等奖	25
		三等奖	20
19	全国大学生广告艺术大赛广西赛区	一等奖	2
		二等奖	10
		三等奖	23
20	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广西赛区	一等奖	5
		二等奖	6

		三等奖	7
21	第七届全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛	一等奖	2
		二等奖	4
		三等奖	4

## 7. 教学科研成果

本学年，学校教师积极参与各级各类教学改革项目并付诸教学实践，促进了教学质量提升，共获批自治区级本科教育教学改革研究项目 14 项，其中重点项目 2 项，一般项目 A 类 5 项，一般项目 B 类 7 项，立项校级教育教学改革研究项目 30 项，通过自治区级教育教学改革研究项目结题验收 13 项，通过校级结题 12 项。开展校级教学成果奖评选，评选校级教学成果等次 25 项，推荐校级教学成果特等奖、一等奖等 7 项成果申报自治区级教学成果等次评定，经自治区评审及公示，其中 2 项成果荣获自治区级教学成果二等奖 2 项。

加大教学科研成果奖励力度，奖励 2020 年教学工作成果 383 项（含质量工程项目类 1 项、竞赛类 362 项、优秀毕业论文指导 20 项），奖励金额 29.42 万元；奖励 2020 年科研成果 251 项（含论文类 215 项、专著教材类 21 项、软著及科研获奖类 15 项），奖励金额 32.88 万元；共计奖励教学工作成果、科研成果 634 项，奖励金额 62.30 万元。

## 8. 落实学分转换和认定

为激励学生参加创新创业、学科竞赛和科学研究，学校继续执行学分转换和认定相关文件，全年累计为 2645 名学生的 3484 门次课程完成转换和认定，有力促进了学生多元发展。成立第二课堂综合素质认证中心，整合专业课实践教学、创新创业教育、军事训练、社会实践、志愿者服务等实践教学环节，开展第二课堂学分认定，形成第一课堂与第二课堂联动的实践育人体系。

# 四、专业培养能力

## （一）以“四新”建设为引领，做强民办高校本科教育

以“四新”理念为指导，遵循学校自身发展小逻辑服务于经济社会发展大逻辑的基本原则，紧紧围绕区域经济社会发展需求、行业产业结构布局和桂林大学集聚区学科结构，主动对接需求，建好“新工科”“新文科”。

以学科专业为切入点，加强新工科建设，建成“粤嵌电子工程学院”“东软软件产业学院”“中软大数据产业学院”3 个产业学院，积极探索产教融合、文教融合、科教融合、校地融合的新路径，构建校地合作、校企合作、校际合作、国际合作的新模式；积极申报物联网工程、工程造价、城市设计、数字媒体技术等工科专业，壮大工科专业数量。在新文科领域，推进构建科研反哺教学机制，本学年为进一步促进学校师生对桂林文化和漓江文化等地域文化的深切认知和深刻理解，学校联合广西高校人文社科重点研究基地桂学研究院举办 2020 年“桂学进漓院”系列主题讲座，讲座由十余位博导、教授、社会名流担任主讲嘉宾，围绕“传承八桂精神，弘扬桂学文化”主题，把最新人文社科科研成果转化为教学学习内容，激发学生专业学习兴趣，取得了较好的社会效应。

根据教育部高等教育司公布《关于公布 2020 年产学合作协同育人项目立项名单的通

知》，2020年我校《新工科与工程教育认证背景下软件工程专业校企协同育人模式探索》、《区块链技术下应用型金融学科课程内容重构与创新研究》、《金融科技时代与职场化趋势下教师能力提升》、《民办高校校外实践教学基地建设提质增效研究》共4个项目获批立项。截至目前，学校共获批教育部产学研合作协同育人项目立项12项。

## （二）聚焦“双一流”建设，提升专业与课程建设质量

学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，改造提升传统专业，打造特色优势专业，不断完善协同育人和实践教学机制，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。按照发展目标定位和学科专业定位，培育建设了一批适应区域经济社会发展需要、师资力量强、教学质量好，具有较高社会声誉的优势特色专业。目前，学校按现在建的广西民办高校重点专业4个、自治区一流本科专业建设点2个（见表12）；自治区重点专业与一流本科专业建设是学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的重要体现，入选自治区级一流专业建设点的专业将按照一流专业建设条件，以新思想、新理念、新技术、新方法、新标准、新体系为引领，持续完善专业建设三年规划，加强建设，强化特色，持续提升专业内涵和建设水平。

表12 我校在建的区级重点专业和一流本科专业建设点

建设类别	专业名称	专业负责人
广西民办高校重点支持建设专业	金融学	覃顺梅
	财务管理	彭润华
	法学	杨庆庆
	数学与应用数学	林庆南
自治区一流本科专业建设点	英语	何玲
	环境设计	贺雷

学校坚持“以本为本”，积极贯彻《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》等政策精神，优化人才培养方案，重构课程体系，鼓励教学改革研究，推进双创教育、劳动教育、美育体育探索。学校经过多次论证，逐步构建起“两类型（必修、选修）+四平台（通识教育、专业教育、职业教育、集中实践）+八模块（通识教育基础、通识教育拓展、专业教育核心、专业教育拓展、职业教育基础、职业教育拓展、集中实践基础、集中实践综合）”新课程体系。构建人才培养目标与课程、教学关联矩阵，全面梳理课程体系，注重完整性、前沿性、层次性、交叉性，明确专业核心课程，科学合理设置各课程模块及学分学时要求，合理安排理论与实践、课内与课外、必修与选修的学时学分。加强应用型课程建设，鼓励各专业与单位共建实践类、项目化课程，校企合作共建专业要求建设5门以上校企合作开发课程和5门以上校企合作建设的校本特色课程，构建以学生应用能力培养为核心的应用型课程体系。提高课程建设质量，坚决避免因入设课、杜绝“水课”，按照“高阶性、创新性、挑战度”的建设标准，打造“金课”。

表13 我校区级一流本科课程一览表

获批时间	课程名称	课程负责人	课程类型
2019年	教学技能训练II-微格教学课程	陆巧华	线下课程

	外贸单证	赵莉莉	线上线下混合式课程
	笔译工作坊	谭敏	社会实践课程
2020年	英语语法 I	何玲	线上线下混合式课程
	数据结构	杨嫫	线上线下混合式课程

### （三）开展专业评估情况

以师范专业认证为抓手，积极推进全校7个师范专业建设。制订全校师范专业2022-2025年专业认证计划；组织师范专业根据教育部《普通高等学校师范专业认证实施办法（试行）》（教师〔2017〕13号）文件要求，对照二级认证标准，进行摸底排查，开展专业办学状况调研工作，调研的主要包括教师队伍、学生情况、生师比、办学条件等内容，认真研判专业领域发展前景形势，努力填平补齐、加快发展，以专业认证为突破口，做好专业建设的发展规划，不断提高专业人才培养质量和竞争力；要求各师范专业进一步明确人才培养定位，修订人才培养方案，开齐开足教师教育课程、人文社会与科学素养课程、学科专业课程；落实实践教学时间不少于18周要求，按照20:1的标准建立实践教学基地；加强师资队伍建设，每年提供4万元专项经费开展教师业务能力提升培训，从中小学遴选优秀教师承担教师教育课程；加强校内师范生实验实训室建设，2020-2021学年建设教师教育通用实训室5间，教师教育专用实训室3间，有效保障师范生实训条件。本年度根据自治区教育厅开展广西普通高等学校本科专业综合评估试点工作通知精神与要求，组织我校舞蹈学、商务英语2个专业顺利完成试点评估工作。

## 五、质量保障体系

### （一）学校领导高度重视本科教学工作

学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，不断提升服务水平，建立健全教学管理机制，不断完善学校、学院、基层教学组织三级教学管理体系。校长办公会定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作和人才培养等重大问题。校长、书记亲自参加各专业人才培养方案编制工作，修订《广西师范大学漓江学院听课管理办法》进一步落实各级领导听课制度机制，校党政领导班子坚持常态化的调研、深入课堂一线、参与师生午餐会、分工联系二级学院等机制，深入课堂和教学第一线了解全校教学工作状况，及时发现、研究并解决教学中遇到的困难和问题；

坚持每月定期由校长牵头组织召开二级学院院长工作例会和每月两次由教学副校长牵头组织召开教学管理工作例会机制，及时解决教学中存在的困难，凝聚共识，推进教学工作有序开展，进一步夯实了教学管理工作协作机制。

### （二）实施全覆盖常态化监控

2020年11月，学校编制发布《广西师范大学漓江学院本科教育教学督导工作管理办法（试行）》，已建立的校院三级教学质量保障组织得到了进一步的完善，通过开展教学

检查、领导干部听课、督导工作、学生评教、学生信息员信息反馈、试卷抽查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

为全面了解教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学校坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中开展教风学风巡查工作，检查内容包括课堂教学开展情况、院系领导听课执行情况、试卷和毕业论文(设计)等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

严格考试考务工作各环节的规范管理。强调考风考纪的宣传教育，建立学校-学院-督导的多层次巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。注重考试管理工作的总结与提升，组织学院做好考试各项工作的总结。

开展学生网上评教、学生信息员信息反馈。学校鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用。每学期组织学生进行网上评教，2020-2021 学年全校网上评教参评教师课程 1248 门次，学生评教结果已作为我校教师本科教学质量评定、教学评优评先、质量工程评审立项等的重要参考依据。成立本科教学信息员工作站，由来自全校 8 个学院的本科生组成，开展本科教学信息收集和反馈工作，扩大学校与学生间的信息沟通渠道，学生信息员累计提交教学信息反馈表 7000 余份，内容涉及教学质量、课程设置、课程修读、学业指导、教学设施等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

### （三）健全教学约束激励机制

组织开展教师本科教学质量评定。实施教师课堂教学水平测评工作，从教师执教态度、学生课堂体验、教学环节的专业质量和学生成长的得益程度等方面，全面综合评价教师的教学质量，并在职称评定和教学评奖中引入教师本科教学质量评定，教学质量评定办法的实施有效强化了全校教师的教学责任感与使命感，推动了教学质量文化的营造。

构建多层次的教师教学荣誉体系。为激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，切实提升本科教学水平和人才培养质量。本年度全校共有教师（团队）216 人次获得各级各类教学荣誉，学校以召开总结表彰会、发文通报、撰写优秀事迹表彰等多种方式对获得荣誉的教师进行表彰，营造尊师重教的良好氛围。

### （四）本科教学基本情况分析

学校以转设为契机，不断改善本科教学基本办学条件，加大教学内涵建设，2020-2021 学年，全校开设本科生课程 1633 门，713 名专任教师承担各类普通专业教学任务，其中主讲本科课程的教授占教授总数比例为 100%。各职能部门和二级学院围绕应用型人才培养，齐心协力，共同创造了良好的本科教学工作局面。

一是教学管理日趋规范。学校进一步完善教学管理制度，全年制（修）订教学管理制度 17 个，有效地引导了教学行为，基本保证了教学管理的科学性和规范性。

二是教学运行平稳有序。每学期通过教学任务安排审查、教学进度检查、期中教学检查、学生信息员反馈等多种形式，及时监控各专业培养方案的执行落实情况，全方位开展

教风、学风、考风建设。本学年，9名教师因一般教学事故受到处理；有5名学生因考试舞弊受到处理；对20名学生作退学处理，教风、学风不断改善。

三是教学质量稳中有升。体质测试达标率为81.5%；应届本科生毕业率93.88%，学位授予率93.88%。遴选11个专业为校级首批一流本科专业建设点，推荐2个已获批的区级一流专业建设点参加国家级一流专业建设点评选，7个专业参加自治区级一流专业建设点评选；立项27门课程为校级一流课程，2门课程获自治区一流课程称号；2项教学成果获自治区级高等教育教学成果二等奖。

四是教学基本条件还存在短板。主要体现在高职称教师占比尚未达到30%的标准，外聘兼课教师较多；学校生均占地面积、生均行政用房、生均仪器设备值、生均图书等尚未达到教育部普通本科院校设置标准。目前学校正加大投入，开展基本办学条件建设，计划在2023年5月之前，全部达标。

表 14 2020-2021 学年学校教学基本情况统计表

项目		教育部普通本科院校设置标准	现有基础	差距
1. 办学规模	规划全日制在校生（人）	≥5000	12664	达标
2. 师资队伍	专任教师（人）	≥280	713	达标
	其中：自有专任教师（人）	——	478	——
	生师比	<18: 1	17.76: 1	达标
	其中：正高（人）	≥10	43	达标
	其中：自有正高（人）	——	19	达标
	研究生学历教师比例（%）	≥30	63.82%	达标
	副高以上职称教师比例（%）	≥30	27.63%	未达标
	各门公共必修课程和专业基础必修课程分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师（人）	≥2	2 (公共必修)	达标
			2 (专业基础必修课)	达标
	各门专业必修课程分别配备具有副高级专业技术职务以上的专任教师（人）	≥1	1	达标
每个专业配备具有正高级专业技术职务的专任教师（人）	≥1	1	达标	
兼任教师比例（%）	≤25	33%	未达标	
3. 基础设施	建筑 面积	生均占地面积（m <sup>2</sup> ）	≥60	43.97 未达标 -16.03
		校舍总建筑面积（万m <sup>2</sup> ）	≥15	19.13 达标
		生均校舍建筑面积（m <sup>2</sup> ）	≥30	15.10 未达标 -14.9
		生均教学科研行政用房（m <sup>2</sup> ）	理工≥20, 人社管	5.51 未达标



		理≥15, 体育艺术类≥30		-9.49
仪器设备值	生均(元)	≥5000	4318.4	未达标 -681.6
图书	生均纸质图书(册)	≥100	78.66	未达标 -21.34
实习、实训场所	拥有固定教学实践实习基地	---	校内 76 间、校外 202 个	达标
4. 学科专业	拟设置主要学科门类(个)	≥1	8	达标
	拟设置主要学科能覆盖的专业(个)	≥3	50	达标
	一流专业	---	区级一流专业建设点 2 个/校级一流专业建设点 11 个	---
5. 课程	全校开课门数	---	1633	---
	主讲本科课程的教授占教授总数比例	---	100%	---
	一流课程	---	区级一流课程 5 门/校级一流课程 27 门	---
6. 实践教学	实践教学学分占总学分比例	---	42.86%	---
	实践教学基地	---	202	---
7. 学生竞赛	区级创新创业竞赛获奖	---	22 项	---
	国家级/区级学科竞赛获奖	---	国家级 1 项/区级 207 项	---
8. 教学成果	自治区级高等教育教学成果奖	---	二等奖 2 项	---
	校级高等教育教学成果奖	---	特等奖 1 项; 一等奖 6 项; 二等奖 8 项; 三等奖 10 项	---

## 六、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

本年度继续依托“教学质量月”活动,开展学生网上评教、召开学生座谈、教学信息员反馈以及教师同行评教、学校首席教授督查与校领导听课巡查等,积极落实教师教学质量评估评价制度。2020-2021 学年春学期学生评教结果为“优”的比例为 91.72%。2020-2021 学年秋学期学生评教结果为“优”的比例为 90.12%。

### (二) 毕业生及学位授予

截止 2021 年 6 月底,2021 年共有本科毕业生 3235 人,实际毕业人数 3037 人,毕业率为 93.88%,学位授予率为 93.88%。

授予 2021 届 110 名毕业生“优秀学士学位”荣誉称号,获表彰学生数较 2020 年增加 38 人。

### (三) 应届毕业生就业、创业及升学情况

2021 年,我校坚决贯彻落实党中央、国务院、自治区“保就业”“稳就业”决策部署,把毕业生就业工作摆在突出位置,采取有力措施,全力推进我校 2021 届毕业生就业工作,

取得积极成效。学校 2021 届毕业生 2948 人，截止 8 月底初次毕业去向落实为 90.71%（见表 15）。2018 至 2020 年学校连续三年被自治区教育厅评为“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”。

表 15 近五年毕业生就业率情况一览表

时间	2017 年 7 月	2018 年 7 月	2019 年 7 月	2020 年 7 月	2021 年 8 月
初次就业率	90.67%	91.59%	91.93%	63.86%	90.71%
时间	2017 年 8 月	2018 年 8 月	2019 年 8 月	2020 年 8 月	
一次就业率	94.17%	94.12%	93.29%	72.46%	

2021 届毕业生就业单位行业分布较为均衡，与我校专业培养质量的提升有较大的关联，分布比例较大的行业为教育、批发和零售业、文化、体育和娱乐业（见表 16）。

表 16 2021 届已就业毕业生就业行业分布情况一览表

就业单位行业	就业人数（人）	占就业人数比例
教育	838	31.34%
批发和零售业	331	12.38%
租赁和商务服务业	233	8.71%
信息传输、软件和信息技术服务业	197	7.37%
文化、体育和娱乐业	172	6.43%
建筑业	124	4.64%
金融业	105	3.93%
制造业	103	3.85%
基层就业项目、出国、升学、入伍等未统计就业单位行业	95	3.55%
居民服务、修理和其它服务业	81	3.03%
住宿和餐饮业	78	2.92%
房地产业	71	2.66%
科学研究和技术服务业	67	2.51%
公共管理、社会保障和社会组织	52	1.94%
交通运输、仓储和邮政业	32	1.20%
卫生和社会工作	30	1.12%
农、林、牧、渔业	29	1.08%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	18	0.67%
水利、环境和公共设施管理业	14	0.52%
采矿业	4	0.15%
合计	2674	100.00%

#### （四）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

近三年来，用人单位对我校毕业生的工作表现给予肯定，超过 93%的毕业生获得用人单位的良好以上评价，85%以上的用人单位认为我校毕业生的知识结构非常好或比较好，对我校毕业生的知识水平给予了较高认可。80%以上的用人单位认为我校专业设置与社会用人单位实际需要适应性非常好或比较好。用人单位认为我校毕业生需要在创新能力、业务能力、写作能力、社会交往等的方面上要有所加强，希望我校在对学生的专业知识的更新、基础知识的扩充、实践动手能力、管理能力的训练、计算机应用能力等方面加强改革及培养。

学校自 2001 年建校以来，培养学生 3.5 万多名。毕业生在不同的岗位上建功立业，涌

现了大批的杰出人才，其中：2005级法学专业李宁，共青团第十八次全国代表大会代表，先后荣获广西五四青年奖章、广西优秀人民警察、优秀党员、个人三等功等荣誉；2005级英语专业王珊，2017年荣获广西五一劳动奖章；2006级电子信息工程专业李丹，就职于中国电力科学研究院，省部级重点实验室科研管理负责人；2008级英语教育专业朱守政，2018年被全国学雷锋办公室、中国雷锋工程委员会、中国雷锋报社授予“雷锋式教育宣传员”荣誉称号；2009级英语专业刘慧，广西唯一一个全国优秀特岗教师巡回报告团成员等等，为我国尤其是广西的经济与社会发展做出重要贡献。

## 七、特色发展

学校双元育人模式创新探索与实践，全面提高人才培养质量是当今高等教育首要任务，学校以“学校+行业（企业）”双元育人为重心，驱动地方高校专业、课程、实践等育人核心工作的开展，致力于培养面向基层的应用型人才。经过近5年的探索与实践，摸索出促进地方高校人才培养模式转变的“双元育人”新模式，将双元育人贯穿到人才培养每个环节，既提升了学校服务区域经济发展的能力，也培养了一批“下得去、用得着、上得来”的应用型人才。

### （一）面向基层，构建双元育人的人才培养新路径

面向基层需求，明确应用型人才定位，构建专业集群，形成以重点专业为龙头，相关专业为支撑的“文化创意与教育、财经商贸与法律、旅游+运动康养、信息与通信技术”等4大专业集群；建设产业学院，建成校企深度融合的“名淘电商学院”“粤嵌电子工程学院”“东软软件产业学院”“中软大数据产业学院”“融媒体学院”等5个产业学院；搭建协同育人平台，建成一体化的应用型法律实务人才培养基地、金融人才全产业链培养平台、学前教育、基础教育协同育人平台、健康休闲产业育人平台等4个协同育人平台，实现了教育供给和产业需求对接（见图2）。



图2 产业学院、协同育人平台情况一览表

## （二）聚焦课程，构建双元育人的课程新体系

科学构建课程体系，搭建以综合素质培养的通识教育平台、以专业能力培养的专业教育平台、以岗位能力培养的协同拓展平台、以创新创业能力培养的创新实践平台，形成“通、专、融、创”四位一体的课程体系。加强应用型课程建设。对照行业标准，采用校企共同制定教学大纲、共同授课、共同组织实训等举措，每个协同育人专业重点建设5门以上校企合作开发课程和5门以上校企合作建设的校本特色课程；明确实践课程设置标准，要求实践教学环节学分占总学分35%以上，实验课开出率达到100%，对于单独设置的实验实训课程，每34学时计1学分。

## （三）能力导向，构建双元育人的实践教学新模式

实现“三协同”，有力保障学生实践能力培养。通过企业深度参与到实践教学、第二课堂、创新创业、学科竞赛等教学训练环节和积极参与校内实训实验室建设，拓展实践教学资源，实现校企协同；通过明确课程实践教学环节学分占总学分35%以上，设立创新学分，建立创新创业学分认定与转换制度、第二课堂成绩单制度，实现课内课外协同；通过打造建立校外实践基地、校企共同实施教育部协同育人项目，开展实践基地星级评定，实现校内校外协同。

构建“四平台”，有力促进学生实践能力提升。建成“校内实验室+校内实训基地/校外实习基地/校企联合实验室”多层次实践教学平台；构建由第二课堂课程项目体系、记录评价体系、数据管理体系及工作运行体系组成的“第二课堂”平台；制订创新创业学分认定与转换制度，设置创新创业课程，企业导师指导创新创业实训，实现“课程、实训、指导、保障”多措并举，建成创新创业平台；通过将学生基本技能和实践操作的“双训练”、将学科竞赛和课程实践的“双结合”建立学科竞赛平台。

## （四）办学水平不断提高，取得一批标志性教学成果

近年来，深度参与校企（政）协同育人的单位共25家，覆盖学校20个专业，占全校招生专业总数的48.8%，每年受益学生7000多人，占在校生总数的近60%。“以共建为基础，以共育为支撑，以共管为保障，以共赢为目标”的原则，校企投入的办学资金达到3000万元，建成一批新商科、新工科、新文科实验实训综合平台；近百名企业的行家里手、技术专家加入到学校人才培养队伍，将一线知识、一线环境引入到教学实践中，有效提升了学生实践、创新能力，学生在国家级、自治区级各类学科（技能）大赛中获奖1410项，共计2398人次。学校双元育人模式的具体实施情况和效果分别得到了人民日报、法制日报、桂林日报、人民网、中国新闻网、广西新闻网、广西律师协会官网等主流媒体报道。

# 八、问题与对策

## （一）优化质量保障体系，助推专业内涵建设

专业的内涵提升离不开完善、有效的质量保障体系。在专业建设和人才培养工作的推进过程中，部分专业在贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念、目标定

位、培养目标、毕业要求、课程目标、课程教学之间的支撑关系，以及这些理念的落实离学校的要求还有较大距离，毕业要求支撑培养目标，课程设置支撑培养要求的两个矩阵图以及持续反思与改进的机制尚不健全。

下一阶段，在面临各专业综合评估、师范/工程专业认证的形势下，学校将督促各专业进一步完善培养目标评价和修订机制，积极开展毕业生跟踪调查，加强用人单位意见收集，充分关注毕业生、用人单位对培养目标的意见和对毕业生发展情况的反馈，对培养目标定期进行评价和修订论证工作；基于产出导向做好培养目标和毕业要求达成评价机制的顶层设计，把毕业要求贯穿到培养过程各环节之中，把毕业要求作为培养目标和课程目标达成评价的出发点，健全培养目标、课程目标与毕业要求实质性的对应关系，推动形成持续改进的质量文化，进一步完善“评价-反馈-改进”闭环机制，形成覆盖全过程的常态化监测机制、利益相关方参与的多元社会评价机制和持续改进机制。

## **（二）建立健全课程评估机制，提升课程育人质量**

课程是人才培养的第一阵地和核心要素，课堂教学质量直接影响着人才培养质量。近年来，学校根据教育部、自治区教育厅“一流本科课程”精神深入实施“金课建设”战略，并通过各项举措积极培育以提升教学质量，虽然取得了一定成效，但仍有部分课程存在定位不清、教学内容与方法落后、学生教师投入精力不足、参与程度不高等问题。如何在政策引导、管理机制上取得实效，打造更多具有“两性一度（高阶性、创新性、挑战度）的“金课”，淘汰质量靠后的“水课”，推动教学质量的进一步提升已成为学校本科教学迫切需要解决的问题。

下一阶段，学校将进一步加强课程教学质量的过程性管理与评价，健全课程教学质量标准和准入退出机制，坚决淘汰“水课”和质量不达标课程。加大校内外教学督导对课程教学质量的评估力度，建立覆盖所有教学单位开设课程的评估审核机制，依托本单位自评和学校专家抽评，对课堂教学进行全方位的监测和诊断。

附录：

桂林学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表

表 1 在校生情况、生师比

折合在校生数 (人)	全日制本科在校生数 (人)	全日制专科生人数 (人)	全日制在校生数 (人)	本科生占全日制在 校生比例	生师比
12664	12664	0	12664	100%	17.76. : 1

表 2 教师数量和学历结构

专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	具有博士学位 专任教师		具有硕士学位 专任教师		具有学士学位 专任教师		具有专科学历 专任教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
478	235	20	2.81%	435	61.01%	222	31.14%	20	2.81%

表 3 教师职称和年龄结构

具有正高级职称专任教师		具有副高级职称专任教师		35 岁以下 (人)	36-45 (人)	46-55 (人)	56 岁及以上 (人)
人数	比例	人数	比例				
43	6.03%	154	21.60%	265	309	83	56

**表 4 专业设置情况**

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业数	停招专业数
50	42	2	8

**表 5 教学经费、教学设施和条件**

生均本科教学日常运行支出 (万元)	本科专项教学经费 (万元)	生均本科实验经费 (元)	生均本科实习经费 (元)	生均教学行政用房面积 (平方米)	生均实验、实习场所面积 (平方米)	生均教学科研仪器设备值 (万元)	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)
2589.99	2045.16	149.70	66.12	9.05	1.75	4318.41	946.91

**表 6 图书资源情况**

生均图书 (册)		电子期刊 (万册)	数据库 (个)
纸质图书 (册)	电子图书 (册)		
78.67	134.38	19.36	9

**表 7 教学运行状态**

全校开设课程门数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	教授授本科课程占课程总门次数的比例
1633	100%	0.23%

表 8 实践教学学分占总学分比例（分学科门类）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	41.43%	30.63%	50.08%	45.53%	0	45.91%	40.49%	0	0	36.97%	51.97%

表 9 选修课学分占总学分比例（分学科门类）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	23.06%	20%	25.2%	20.45%	0	24.55%	21.18%	0	0	23.35%	20%

表 10 毕业生情况

应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	升学率	体质达标率
93.88%	93.88%	90.71%	0.8%	81.5%

表 11 其他与本科教学质量相关数据

学生转专业人数比例	校外实习基地数	交流学生数					当年学生补考和重修人次
		总数	其中：本校到境外	本校到境内	境内到本校	境外到本校	
0.14%	179	0	0	0	0	0	2858