



桂林学院  
GUILIN UNIVERSITY

2021—2022 学年本科教育教学  
质量报告

桂林学院教务与产教融合处

2022 年 11 月

# 目 录

学校简介 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>6</b>
(一) 总体发展定位 .....	6
(二) 培养目标 .....	6
(三) 专业设置 .....	6
(四) 全日制在校生情况 .....	8
(五) 本科生生源质量 .....	10
<b>二、师资队伍与教学条件 .....</b>	<b>13</b>
(一) 师资队伍与结构数量 .....	13
(二) 教师教学投入 .....	14
(三) 教学经费投入 .....	14
(四) 教学条件 .....	15
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>17</b>
(一) 专业建设 .....	17
(二) 课程建设 .....	18
(三) 教材应用与建设 .....	22
(四) 实践教学 .....	23
(五) 创新创业教育与学科竞赛 .....	24
(六) 教学研究成效 .....	26
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>28</b>
(一) 全面落实立德树人根本任务 .....	28
(二) 进一步明晰专业人才培养目标 .....	28
(三) 规范人才培养质量标准 .....	29
(四) 构建基于产出导向的课程教学体系 .....	29
(五) 深化产教融合校企协同育人 .....	30
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>32</b>
(一) 学校领导高度重视本科教学工作 .....	32

(二) 实施全覆盖常态化监控 .....	32
(三) 健全教学约束激励机制 .....	33
<b>六、学生学习与效果 .....</b>	<b>35</b>
(一) 学生学习满意度 .....	35
(二) 毕业生及学位授予 .....	35
(三) 应届毕业生就业、创业及升学情况 .....	35
(四) 社会用人单位对毕业生评价 .....	36
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>38</b>
(一) 地方党委政府利好政策助力学校发展转型 .....	38
(二) 学校多措并举对接城市发展升级新需求 .....	38
<b>八、问题与对策 .....</b>	<b>41</b>
(一) 基本办学条件亟待改善 .....	41
(二) 师资队伍建设亟待加强 .....	41
(三) 学科专业结构亟待优化 .....	42
<b>附录：桂林学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表 .....</b>	<b>43</b>
表 1 在校生情况、生师比 .....	43
表 2 教师数量和学历结构 .....	43
表 3 教师职称和年龄结构 .....	43
表 4 专业设置情况 .....	44
表 5 教学经费、教学设施和条件 .....	44
表 6 图书资源情况 .....	44
表 7 教学运行状态 .....	44
表 8 实践教学学分占总学分比例（分学科门类统计） .....	45
表 9 选修课学分占总学分比例（分学科门类统计） .....	45
表 10 毕业生情况 .....	45
表 11 其他与本科教学质量相关数据 .....	45

# 学校简介

桂林学院（Guilin University）是一所经教育部批准设置的国有民办普通本科高校，由广西壮族自治区教育厅主管、桂林新城投资开发有限公司举办。学校前身系广西师范大学与社会投资方于2001年5月合作创办的广西师范大学漓江学院；2004年1月，经教育部确认取得“独立学院”办学资格；2021年5月，教育部致函广西壮族自治区人民政府，同意广西师范大学漓江学院转设并更名为桂林学院。

——**宗旨定位清晰明确。**桂林学院高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，秉承“至善”办学理念和“向学、向善，自律、自强”校训精神，立足“两型”（应用型、教学型）、“两性”（地方性、综合性）和“一化”（国际化）发展定位，坚定“规范高效、特色鲜明、质量与就业双优的国有民办城市型大学”发展目标，培养德智体美劳全面发展、基础扎实、知识宽厚、具有“至善”品格的应用型、技术技能型人才。

——**位置优越环境优雅。**桂林学院地处“山水甲天下”的国家级历史文化名城桂林市，坐落于全球十五条最美河流之一的漓江之畔。东临桂林市雁山区中心环线大道，交通便捷通畅。东向与广西师范大学雁山校区隔路“门当户对”，近邻雁山区人民政府、中国科学院桂林植物园、桂林融创国际旅游度假区以及号称“桂林佳境、一园看尽”的雁山园。校园绿树成荫，环境优雅，间有“育善林”曲径通幽、松香四溢、竹韵袅袅。先后被评为“广西高校安全文明校园”“广西卫生优秀学校”，目前正创建“广西绿色学校”。

——**基础设施日趋完善。**桂林学院校园规划占地面积1830多亩，

校舍建筑面积（含在建）52 万余平方米，实现校园网络全覆盖。拥有功能齐全的教学行政区、学生公寓区、教师公寓区、体育运动区及“至善”“弘善”“乐善”三个广场，建有多功能“至善”“弘善”两个讲堂及智慧教室、多媒体教室、各类专业实验实训室。体育运动区集标准田径场、五人或七人制小足球场、排篮球场及室内球类馆于一体。公寓式学生寝室全部安装了空调、洗衣机并定时供应热水，连廊式“至善楼”教学楼群同时可容纳近六千学生上课，实行社会化服务管理的“乐善食府”被评为“广西高校标准化学生食堂”。

——**师资满足教学需求**。桂林学院设有人文学院、教育学院、传媒与新闻学院、城市设计学院、金融与法律学院、管理工程学院、理工学院、体育与健康学院、马克思主义学院、至善学院（通识教育学院）等 10 个二级学院，实行教职工全员劳动合同制。现有专任教师 710 余人，其中自有教师 490 多人，高级职称教师占比为 30.4%，博（硕）士学位教师占比为 66%。自有教师中，有博士 12 人，博（硕）士研究生导师 12 人，“双师型”教师近百人，全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师 4 名、广西高校卓越学者 1 名、广西高校思想政治教育卓越人才 1 名、广西高校“千骨计划”6 名及桂林市会计拔尖人才 1 名。

——**教学水平稳健提升**。桂林学院按“一体三翼四集群”（以城市服务类专业群为主体、教育文化类和工程技术类专业群为左右翼、体育康养类专业群为尾翼）框架布局学科专业，开设普通本科专业 52 个，涵盖经、管、法、文、教、艺、理、工等学科门类，现有在校生 12640 多人。建有广西高校自治区级一流本科专业建设点 8 个、广西高校特色专业 2 个、广西高校转型试点专业（群）1 个、广西民办高校重点建设专业 8 个、广西民办高校优势特色专业 2 个以及自治

区虚拟教研室建设点 1 个、一流本科课程 5 门、自治区课程思政示范课 2 门。获得高等教育自治区级教学成果一、二、三等奖 9 项，广西社科研究优秀成果一、二、三等奖 3 项。成功承办全国独立学院协作会 2017 年年会、广西高校第三届“千里杯”（大学组）足球联赛和广西高校第 18 届教育教学信息化大赛总决赛。

——**产教融合扎实推进**。桂林学院大力推进以校企合作产教融合、服务区域经济社会发展为基本路径的转型发展，按照“以共建为基础，以共育为支撑，以共管为保障，以共赢为目标”的原则，先后与浙江名淘集团、广州粤嵌集团、东软集团、中软国际等国内外知名企业共建了“名淘电商学院”“粤嵌电子工程学院”“东软软件学院”“中软国际大数据学院”等一批产业学院。以名淘电商学院为依托，与桂林市商务局共建“电商人才培训基地”和“电商项目校园孵化及运营中心”，与广西师范大学出版社集团共建数字出版专业、与广西通诚律师事务所共建法学专业，等等。高素质应用型、技术技能型人才培养成效显著，2018-2021 年连续四年蝉联“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”荣誉称号。

——**至善文化氛围浓厚**。“至善”作为办学理念，既是一种境界，更是一种能力，昭示着桂林学院着力倡导的大学文化及精神建设本质上是全校师生以校训精神为引领，持续涵养善德、崇尚美好、追求卓越，最终实现境界达成与能力提升的过程。学校建立健全“一日一善行、一周一善扬、一月一善评和一年一善集”工作机制，形成了浓厚的“至善”大学文化氛围，先后荣获“全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖”和“2018-2019 年度全国无偿献血促进奖单位奖”。

——**学生奖助体系健全**。桂林学院构建了以国家奖学金、国家励

志奖学金、国家助学金、国家生源地助学贷款等为主要渠道，以学生勤工助学、各类专项助学金和由杰出校友、合作企业、社会各界捐设的奖学金为重要途径的奖助体系。完善的“奖、评、助、贷、勤、补、免、减”学生资助和评优评先政策，对品学兼优和在不同领域成绩突出的学生发放奖学金，对家庭困难学生给予专项助学金，对优秀退役大学生实行学费减免，对毕业生进行个性化补助等，实现了学生“优有所“奖”“困”有所“助”全覆盖。

——**办学赢得广泛认可。**桂林学院于2011年11月新增为学士学位授权单位，是广西首批获此殊荣的独立学院之一。2021年3-5月，经自治区教育厅和教育部专家组实地考察、全国高等学校设置评议委员会评定和教育部批准，桂林学院独立设置为全日制民办普通本科高校。桂林学院创办21年来，学校先后斩获“全国先进独立学院”“全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”“全国无偿献血促进奖单位奖”“广西教育系统先进集体并记集体二等功”“广西高等学校先进基层党组织”“广西高等学校安全文明校园”“广西高等学校大学生思想政治教育工作先进单位”“广西卫生优秀学校”“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”“广西优秀民办高等学校”等一系列集体荣誉和奖项。

——**同行有你未来可期。**名城孕育名校，名校滋润名城。着眼于“十四五”，桂林学院全体师生将以深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和贯彻落实民办教育新法新政精神为己任，对标对表落实教育部致自治区人民政府《关于同意广西师范大学漓江学院转设为桂林学院的函》的部署要求，全力奋战“四项重大任务”（全面完成校园二期工程建设、加快优化学科专业结构布局、深入推进校企协

同产教融合、通过本科教学工作合格评估)和“六项建设工程”(党的建设工作固本强基工程、师资队伍建设提质增量工程、教育教学综合改革拓展工程、学生综合素质培养强化工程、治理与条件支撑力增强工程、平安和谐绿色校园建设工程),为全面建成“校城双向赋能融合发展新典范的国有民办城市型大学”而不懈努力!

【官方网站 - <https://www.gxljc.edu.cn/xxgl/xxjj.htm>】



# 一、本科教育基本情况

## （一）办学定位

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持应用型高等学校办学定位，建设“两型”（教学型、应用型）、“两性”（地方性、综合性）、“一化”（国际化）和规范高效、特色鲜明、人才培养质量与毕业生就业“双优”的国有民办城市大学。

## （二）培养目标

学校秉承“至善”办学理念和“向学、向善，自律、自强”校训精神，培养德智体美劳全面发展、基础扎实、知识宽厚、具有“至善”品格的应用型、技术技能型人才。

## （三）专业设置

学校围绕构建以城市服务类专业群为主体、文化教育类与工程技术类专业群为左右翼、体育康养类专业群为尾翼的“一体三翼四集群”学科专业结构格局的学科专业定位，共开设普通本科专业 52 个（实际招生 48 个），涵盖经济学、管理学、法学、文学、教育学、艺术学、理学、工学 8 个学科门类，其中经济学 6 个专业（占 11.5%），管理学 12 个专业（占 23.1%），法学 1 个专业（占 1.9%），文学 9 个专业（占 17.3%），教育学 4 个专业（占 7.7%），艺术学 8 个专业（占 15.4%），理学 4 个专业（占 7.7%），工学 8 个专业占（15.4%）（见附表 1）。

2022 年，新增工程造价、物联网工程、数字媒体技术、健康服务与管理等 4 个专业，其中 3 个为工学专业，使工学专业数量和占比分别由上年的 5 个、10%提升到 8 个、15.4%， “一体三翼四集群”的学科专业框架布局进一步得以优化。

附表1 学校本科专业设置情况一览表

序号	学位授予 学科门类	专业数 (个)	所占比例 (%)	专业名称	设置 年份	省级专业平台
1	经济学	6	11.5	经济学	2004	
2				国际经济与贸易	2004	
3				金融学	2007	省级一流本科 专业建设点
4				投资学	2016	
5				保险学	2017	
6				互联网金融	2020	
7	管理学	12	23.1	旅游管理	2004	
8				工商管理	2004	
9				市场营销	2005	
10				财务管理	2005	省级一流本科 专业建设点
11				电子商务	2005	
12				酒店管理	2012	广西民办高校 重点专业
13				审计学	2016	
14				会计学	2017	
15				会展经济与管理	2017	
16				资产评估	2018	
17				物业管理	2020	
18				健康服务与管理	2021	
19	法学	1	1.9	法学	2001	广西民办高校 重点专业
20	文学	9	17.3	汉语言文学	2001	
21				英语	2001	省级一流本科 专业建设点
22				汉语国际教育	2004	省级一流本科 专业建设点
23				越南语	2004	
24				新闻学	2007	
25				泰语	2007	
26				商务英语	2012	省级一流本科 专业建设点
27				翻译	2012	(暂停招生)
28				数字出版	2017	
29	教育学	4	7.7	体育教育	2004	
30				社会体育指导与管理	2007	
31				学前教育	2010	广西民办高校 优势特色专业
32				小学教育	2017	
33	艺术学	8	15.4	音乐学	2004	省级一流本科 专业建设点
34				舞蹈学	2004	
35				视觉传达设计	2004	

36				环境设计	2004	省级一流本科专业建设点
37				播音与主持艺术	2006	
38				广播电视编导	2016	
39				数字媒体艺术	2016	
40				工艺美术	2018	
41	理学	4	7.7	数学与应用数学	2004	省级一流本科专业建设点
42				应用化学	2005	(暂停招生)
43				环境科学	2009	(暂停招生)
44				运动康复	2018	
45	工学	8	15.4	电子信息工程	2001	
46				计算机科学与技术	2001	
47				制药工程	2009	(暂停招生)
48				软件工程	2016	广西民办高校优势特色专业
49				数据科学与大数据技术	2018	
50				物联网工程	2021	
51				数字媒体技术	2021	
52				工程造价	2021	

#### (四) 全日制在校生情况

目前，学校全日制在校本科生总人数为 13730 人（见附表 2），其中普通本科学生 12303 人，“专升本”学生 1427 人。

附表 2 学校各专业全日制在校生情况一览表

二级学院	专业	在校生数 (人)	占比 (%)
语言文学学院	汉语言文学	1064	7.75
	汉语国际教育	260	1.89
	英语	738	5.38
	商务英语	232	1.69
	泰语	94	0.68
	越南语	88	0.64
	翻译	50	0.36
小计	<b>专业数 7</b>	<b>2526</b>	<b>18.40</b>
经济与管理学院	经济学	200	1.46
	金融学	464	3.38
	投资学	58	0.42
	工商管理	336	2.45
	市场营销	2	0.01
	财务管理	421	3.07

	审计学	252	1.84
	会计学	449	3.27
	资产评估	52	0.38
小计	<b>专业数 9</b>	<b>2234</b>	<b>16.27</b>
商贸与法律学院	电子商务	367	2.67
	国际经济与贸易	136	0.99
	旅游管理	277	2.02
	酒店管理	87	0.63
	会展经济与管理	60	0.44
	法学	422	3.07
	物业管理	111	0.81
小计	<b>专业数 7</b>	<b>1460</b>	<b>10.63</b>
教育与音乐学院	学前教育	791	5.76
	小学教育	919	6.69
	音乐学	358	2.61
	舞蹈学	233	1.70
小计	<b>专业数 4</b>	<b>2301</b>	<b>16.76</b>
体育与健康学院	体育教育	662	4.82
	体育健康与管理	51	0.37
	体育学类（未分流）	98	0.71
	社会体育指导与管理	55	0.40
	运动康复	262	1.91
小计	<b>专业数 5</b>	<b>1128</b>	<b>8.22</b>
传媒学院	新闻学	235	1.71
	新闻传播学类（未分流）	119	0.87
	数字媒体技术	76	0.55
	数字出版	77	0.56
	播音与主持艺术	353	2.57
	广播电视编导	233	1.70
小计	<b>专业数 6</b>	<b>1093</b>	<b>7.96</b>
教育与音乐学院	学前教育	791	5.76
	小学教育	919	6.69
	音乐学	358	2.61
	舞蹈学	233	1.70
小计	<b>专业数 4</b>	<b>2301</b>	<b>16.76</b>
设计学院	环境设计	371	2.70
	视觉传达设计	272	1.98
	数字媒体艺术	213	1.55
	工艺美术	110	0.80
	工程造价	56	0.41
	设计学类（未分流）	226	1.65
小计	<b>专业数 6</b>	<b>1248</b>	<b>9.09</b>
理工学院	数学与应用数学	541	3.94
	计算机科学与技术	66	0.48
	软件工程	417	3.04

	电子信息工程	330	2.40
	数据科学与大数据技术	316	2.30
	物联网工程	68	0.50
	应用化学	1	0.01
	信息管理与信息系统	1	0.01
小计	专业数 8	1740	12.67
总计	专业数 52	13730	100

### （五）本科生生源质量

学校本科生源充足，计划满足率高，生源质量稳步提升。2022年，学校在全国22个省（直辖市、自治区）安排了6个专业大类（工商管理类、旅游管理类、金融学类、体育学类、设计学类、新闻传播学类）和27个专业招生，共录取新生3300人，招生计划完成率为100%。所有省份的新生均在录取最低控制分数线上录取，广西区内文科投档最低分为446分，高出最低控制分数线25分；理科投档最低分为380分，高出最低控制分数线37分（见附表3）。2022级全日制普通本科新生报到率为91.64%。此外，2022年20个专业招收“专升本”学生1446人。

附表3 学校各省（直辖市、自治区）录取分数情况统计表

招生省份	科类	录取批次	省控线	投档分	超出投档分	录取方式
天津	综合改革	普通类本科批B阶段	441	457	16	线上录取
河北	理工/物理	本科批	430	451	21	线上录取
	文史/历史		443	464	21	
山西	理工	本二批C	373	385	12	线上录取
	文史		409	440	31	
内蒙古	理工	本科二批	323	324	1	线上录取
	文史		366	369	3	
吉林	理工	普通类本科二批A段	327	368	41	线上录取
	文史		364	430	66	
江苏	理工/物理	普通类本科院校	429	442	13	线上录取
	文史/历史		471	474	3	
浙江	综合改革	普通类	一段 497 二段 280	504	7	线上录取
福建	理工/物理	普通类本科批	428	452	24	线上录取

	文史/历史		468	480	12	
江西	理工	第二批本科	440	451	11	线上录取
	文史		472	492	20	
山东	综合改革	常规批(本科)	一段 437 二段 150	456	19	线上录取
河南	理工	本科二批	405	442	37	线上录取
	文史		445	459	14	
湖北	理工/物理	本科普通批	409	426	17	线上录取
	文史/历史		435	467	32	
湖南	理工/物理	本科批	414	443	29	线上录取
	文史/历史		451	479	28	
广西	理工	本科第二批	<b>343</b>	<b>380</b>	<b>37</b>	线上录取
	文史		<b>421</b>	<b>446</b>	<b>25</b>	
广东	理工/物理	本科批次	445	489	44	线上录取
	文史/历史		437	491	54	
海南	综合改革	本科普通批	471	509	38	线上录取
贵州	理工	第二批本科	360	361	1	线上录取
	文史		471	472	1	
云南	理工	二本及预科	430	432	2	线上录取
	文史		505	508	3	
陕西	理工	本科二批	344	348	4	线上录取
	文史		400	407	7	
甘肃	理工	本科二批普通文理	345	365	20	线上录取
	文史		425	444	19	
新疆	理工	本科二批次	290	313	23	线上录取
	文史		334	355	21	
安徽	理工	文理科本科二批	435	441	6	线上录取
	文史		480	498	18	
天津	综合改革	普通类本科批B段	463	475	12	线上录取
河北	理工/物理	本科批	412	434	22	线上录取
	文史/历史		454	465	11	
山西	理工	本二批C	343	380	37	线上录取
	文史		393	442	49	
内蒙古	理工	本科二批	301	314	13	线上录取
	文史		392	402	10	
吉林	理工	本科二批	305	332	27	线上录取
	文史		335	392	57	
江苏	理工/物理	普通类本科院校	417	432	15	线上录取
	文史/历史		476	479	3	
浙江	综合改革	普通类	一段 495 二段 266	498	3	线上录取
福建	理工/物理	普通类本科批	423	444	21	线上录取
	文史/历史		467	477	10	
江西	理工	第二批本科	443	443	0	线上录取
	文史		496	518	22	
山东	无普通生	——	——	——	——	——
河南	理工	本科二批	400	437	37	线上录取

	文史		466	506	40	
湖北	理工/物理	本科普通批	397	430	33	线上录取
	文史/历史		463	497	34	
湖南	理工/物理	本科批（普通）	434	470	36	线上录取
	文史/历史		466	495	29	
广西	理工	本科第二批	<b>348</b>	<b>370</b>	<b>22</b>	线上录取
	文史		<b>413</b>	<b>440</b>	<b>27</b>	
广东	理工/物理	本科批次	432	476	44	线上录取
	文史/历史		448	498	50	
海南	综合改革	本科普通批	466	514	48	线上录取
贵州	理工	第二批本科	367	383	16	线上录取
	文史		479	500	21	
云南	理工	二本及预科	435	437	2	线上录取
	文史		500	518	18	
陕西	理工	本科二批	341	387	46	线上录取
	文史		406	452	46	
甘肃	理工	本科二批	336	365	29	线上录取
	文史		432	457	25	
新疆	理工	本科二批次	302	320	18	线上录取
	文史		350	371	21	
安徽	理工	本科二批	415	432	17	线上录取
	文史		519	534	15	

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍与结构数量

学校全力做好师资增量工作，大力引进自有专任教师，加强外聘专任教师队伍建设，学校自有专任教师 527 人，外聘教师折合数 240 人（占比 31.29%），专任教师折合教 767 人，生师比为 17.9:1。（见附表 4）

专任教师中，具有副高级以上职称 231 人，占 30.12%；具有硕士以上学位 513 人，占 66.88%。

附表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构图

项 目			专任教师		外聘教师	
			数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
总 计			528	68.75%	240	31.25%
职 称	正高级	教授	9	1.17%	35	4.56%
		其他正高级	0	0.00%	3	0.39%
	副高级	副教授	98	12.76%	51	6.64%
		其他副高级	20	2.60%	15	1.95%
	中级	讲师	170	22.14%	38	4.95%
		其他中级	82	10.68%	28	3.65%
	初级	助教	6	0.78%	4	0.52%
		其他初级	22	2.86%	7	0.91%
未评级	待定	121	15.76%	59	7.68%	
最高学位	博士		9	1.17%	16	2.08%
	硕士		393	51.17%	95	12.37%
	学士		119	15.49%	97	12.63%
	无学位		7	0.91%	32	4.17%
教师年龄	35岁及以下		242	31.51%	56	7.29%
	36-45岁		241	31.38%	86	11.20%
	46-55岁		34	4.43%	48	6.25%
	56岁及以上		11	1.43%	50	6.51%

本学年，学校在人事改革方面多措并举，陆续修订出台《桂林学院外聘兼职教师管理办法》《桂林学院首席教授聘任管理办法》《桂林学院高层次人才聘用管理办法（试行）》《桂林学院客座教授聘任



管理办法》等一系列规章制度，教师质量均显著提升。新聘任学科（专业）首席教授 17 人、新聘任客座教授 12 人；高学历、高职称教师增长明显，拥有博士学位的教师增加到 8 人；晋升副高级以上职称比去年增加 11 人，增长率为 52.38%。专任教师中，具有海外经历（6 个月以上）教师 59 人，占比 11.2%；3 人入选广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划；5 人入选广西高校思想政治教育杰出人才支持计划（其中卓越人才 1 人）；4 人获硕士生导师资格；1 人入选广西高等学校教师资格专家审查委员会委员；2 人入选广西高校教师岗前培训授课专家；1 人入选桂林市会计拔尖人才市级人才。

## （二）教师教学投入

学校修订出台《桂林学院青年教师助教制度实施办法》，明确教师准入条件。本年度，学校共 14 名新入职青年教师通过教学准入资格考试，学校所有课程的主讲教师均符合相关规定，具备主讲教师资格。

本学年，全校开设课程总共 2856 门，其中教授职称教师承担的课程门数为 71 门，占总课程门数的 2.5%，全校 43 名教授职称教师为本科生授课率达 100%；副教授职称教师承担的课程门数为 775 门，占总课程门数的 27.1%；讲师及以下职称教师承担的课程门数为 2010 门，占总课程门数的 70.4%。

## （三）教学经费投入

学校积极筹措资金，优先保障本科教学投入，不断加大专项教学经费投入力度，确保本科教学经费及时到位。

本学年，学校教学日常运行支出 2892.73 万元，生均教学日常运行支出 2077.96 元；本科实验经费支出为 303.21 万元，生均本科实验经费支出 217.81 元；本科实习经费支出为 187.27 万元，生均本科

实习经费支出 162.69 元，总体投入较去年略有增长（见附表 5）。

附表 5 学校教学经费投入情况

经费项目	经费总额（万元）	生均经费（元）
教学日常运行支出	2892.73	2077.96
本科实验经费支出	303.21	217.81
本科实习经费支出	187.27	162.69

#### （四）教学条件

##### 1. 教学行政用房

现阶段，学校总占地面积（产权占地面积）55.69 万平方米，总建筑面积 23.65 万平方米；现有教学行政用房面积共 114606.24 平方米，其中教室面积 57401.32 平方米，实验室及实习场所面积 22221.2 平方米；拥有体育馆面积 11402.33 平方米；拥有运动场地面积 30826 平方米（见附表 6）。

附表 6 学校教学行政用房基本情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
学校产权占地面积	556882.81	40.00
建筑面积	236451.77	16.98
教学行政用房面积	114606.24	8.23
实验、实习场所面积	22221.20	1.60
体育馆面积	11402.33	0.82
运动场面积	30826	2.21

##### 2. 图书资料

现阶段，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 5850 平方米，阅览室座位数 815 个，馆藏纸质图书 105.301 万册，生均纸质图书 76.69 册/生。

本学年学校新增纸质图书 56797 册，生均纸质图书增加 4.14 册/

年;拥有电子图书174.35万册,电子期刊20.29万册,学位论文447.44万篇,音视频56833小时。

本学年图书馆图书流通(借还)47818万册/次,中国知网(CNKI)数据库浏览64.2万次,文献下载达40.36万次(篇)。

### **3. 教学科研仪器设备**

现阶段,学校拥有教学、科研仪器设备8323台(套),单价10万元以上的实验仪器设备58台(套),教学科研仪器设备总值6238.07万元,生均教学科研仪器设备值4481.05元。

本学年新增教学科研仪器设备值769.23万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的14.07%。

### **4. 校园网络与信息资源**

学校高度重视网络基础设施建设,截止本学年末,学校网络总出口带宽端口速率由百兆提升至千兆,较去年提升了700Mbps,达到1250Mbps。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 进一步完善“一体三翼四集群”专业结构

本学年是“十四五”开局之年，学校以推进“四新”建设为导向，提出壮大工程技术类学科专业体系、优化文化教育类学科专业结构、拓展体育康养类学科专业布局、着力构建以城市服务类专业群为主体、文化教育类与工程技术类专业群为左右翼、体育康养类专业群为尾翼的“一体三翼四集群”学科专业结构格局。

2022年2月，我校新申报的数字媒体技术、工程造价、健康服务与管理 and 物联网工程4个专业获批（表7），同时获准撤销马来语、社会工作2个专业，对不符合学校发展规划、就业情况不理想的翻译、国际经济与贸易、市场营销、应用化学、制药工程、环境科学6个专业暂停招生。

附表7 2021年度桂林学院新增备案本科专业

专业名称	所属学院	专业代码	学位授予门类	修业年限
物联网工程	理工学院	080905	工学	4年
数字媒体技术	传媒学院	080906	工学	4年
工程造价	经济与管理学院	120105	工学	4年
健康服务与管理	体育与健康学院	120410T	管理学	4年

根据《桂林学院“十四五”办学发展规划纲要》关于“壮大工程技术类专业群”的精神与要求，2022年7月，学校组织召开了2022年度新增备案本科专业人才需求与办学基本条件论证会，会议决定申报智能测控工程、医学信息工程、城乡规划、物流工程等4个工学门类新专业，同时申请撤销市场营销专业。

## 2. 持续加强专业内涵建设

本年度，学校专业建设成果显著，其中，新增自治区一流本科专业建设点专业 6 个，广西民办高校优势特色专业 2 个，成绩位列广西同类高校前列（见附表 8）。目前，学校共建有广西高校自治区级一流本科专业建设点 8 个、广西高校特色专业 2 个、广西高校转型试点专业（群）1 个、广西民办高校重点建设专业 8 个、广西民办高校优势特色专业 2 个。在学校 2022 年招生专业中，获立项的省级一流专业建设点及各类型自治区级重点建设专业（广西民办高校重点建设专业、广西高校特色专业、广西民办高校优势特色专业、广西高校转型试点专业/群等）占比已超过 40%，覆盖 6 个二级学院、7 个学科门类。

附表 8 2022 年桂林学院新增省级专业建设类教改项目

序号	项目类型	获批专业/项目	立项单位
1	第三批自治区级一流本科专业建设点	金融学、汉语国际教育、商务英语、数学与应用数学、财务管理、音乐学	自治区教育厅
2	广西民办高校优势特色专业	软件工程、学前教育	

## 3. 积极推进专业评估

本学年，根据自治区教育厅《广西普通高等学校本科专业综合评估实施方案》的精神与要求，我校商务英语、舞蹈学、金融学、学前教育、计算机科学与技术、国际经济与贸易、英语、新闻学、数学与应用数学、电子信息工程、工商管理、市场营销等 12 个专业分三批陆续参加了广西高校本科专业综合评估，进一步培育了学校的质量文化、有效促进了教职工的质量意识，专业建设规范与水平均得以提升。

### （二）课程建设

#### 1. 全校开课情况及课堂教学规模

学校持续通过小班化推动课堂教学质量，鼓励各专业以小班授课

形式通过师生、同学间的讨论、合作、展示等开展学习，全校 50 人以下的班级规模占比 67.4%，有力促进了学生从接受为主到探究为主的学习方法转变（见附表 9）。

附表 9 本科教学开课及班级规模一览表

班级规模	公共基础课 (门次)	专业课 (门次)	合计 (门次)	占比 (%)
30 人以下	572	1273	1845	33.0
30-50 人	401	1524	1925	34.4
51-100 人	448	1279	1727	30.9
100 人以上	82	11	93	1.7
合计	1503	4087	5590	100

## 2. 完善课程教学大纲管理制度

学校修订出台《桂林学院课程教学大纲管理办法》，办法进一步明确和细化了课程教学大纲的分类、组织和职责、基本原则、基本要求、编制流程、执行与评价等内容，为课程教学大纲的编制提供了依据和指导。本学年组织编写课程教学大纲共计 207 门，其中制定 109 门，修订 98 门。

## 3. 课程思政建设

学校将课程思政建设作为加强思想政治教育、全面提高人才培养质量的重要抓手，坚持全面推进与精准培育相结合，努力构建全员参与的课程思政教学体系。

全面落实课程思政要求。将课程思政作为制订人才培养方案、教学大纲和撰写教案必须包含的硬性指标，并进行检查考核。

树立课程思政建设典型。学校已开展了三批校级课程思政示范课程建设工作，共建有校级课程思政示范课程 46 门。本学年，《外贸单证》《数据结构》等 2 门课程获评为自治区级课程思政示范课程。

积极开展课程思政科研、竞赛和展示活动。全年学校开展各类课

程思政科研、竞赛和展示活动共计 24 次（见附表 10），培育了一批课程思政教师团队，物化了一批课程思政建设成果。

附表 10 本学年学校推进“课程思政”建设工作主要事件/活动一览表

项目名称	开展/获奖时间	取得成效
发布编制 2021 级本科专业应用型人才培养方案的通知	2021 年 7 月	指导意见提出：严格执行《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》文件精神，实现教学体系、学科专业、课堂教学建设、教师全覆盖，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。
启动 2021 年校级课程思政专项教改项目申报工作的通知	2021 年 7 月	此次专项课题拟立项 15 项，共设三类，分别为校级 A 类、校级 B 类、校级 C 类，研究经费分别为 6000 元、4000 元、2000 元。项目研究周期一般为 2 年。
举办我校 2021 年“课程思政”微课教学比赛	2021 年 10 月	本次比赛推出获奖作品一等奖 8 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项。
举办我校第四届“课程思政”教学大赛	2021 年 11 月	本次比赛推出获奖作品一等奖 6 项、二等奖 10 项、三等奖 3 项。
广西艺术学院党委书记蔡昌卓教授莅临语言文学学院进行“课程思政”建设指导工作	2021 年 11 月	蔡昌卓教授亲临现场，指导我校老师申报“课程思政”项目，给在场众多教师悉心指导，并对“课程思政”建设提出了宝贵的建议。
开展高校教师课程思政教学能力培训	2021 年 11 月	各单位参加全国高校教师网培中心与新华网联合举办的课程思政教学能力培训。校课程思政教学研究中心成员、各二级学院教师、相关教学管理人员等 59 人参加培训。
学校组织观摩自治区 2021 年普通本科高校课程思政示范课程展示暨教学研讨活动	2021 年 12 月	学校组织教师观摩本次示范课程展示暨教学研讨活动，各二级学院院长、副院长、“课程思政”示范课负责人、校课程思政教学研究中心全体成员、教学科研处相关人员等 100 余人通过线上或线下方式参与了观摩活动。本次活动展示课程共 12 门，通过学习和交流，加深老师们对课程思政理念、模式等的认识和理解，对教师课堂教学起到了引领示范作用，有利于进一步推进课程思政教学改革、提高教师教育教学水平。
桂林市雁山区领导嘉宾莅临我校参观指导课程思政教学成果交流展	2021 年 12 月	由学校课程思政建设工作领导小组牵头主办的“百年奋斗启新程，以史为鉴创未来”——桂林学院 2021 年度课程思政教学成果展示在学校艺术创意展示中心举行。雁山区团委书记苏履波等一行莅临现场指导工作。语言文学学院李晓蕾向领导嘉宾一一介绍展品，各位领导嘉宾纷纷就我校如何再丰富课程思政建设的形式与内容给予指导意见。活动立足本地区域特色与实际，通过深入挖掘了本土文化资源物化了一批看得见、摸得着的教学成果，活动得到了雁山区各级领导的肯定与鼓励，同时吸引了桂林广播电视台的关注与宣传。
公布 2021 年校级课程思政专项教改项目立项的通知	2021 年 12 月	教学科研处组织开展了 2021 年校级课程思政专项教改项目申报立项工作。经教师个人申报、各单位初审、校外学科专家评审、学校课程思政教学研究中心委员集体审议通过，确定了 2021 年校级课程思政专项教改项目共 30 项。其中，校级 A 类 8 项，校级 B 类 10 项，校级 C 类 12 项。

学校开展 2021 年校级课程思政优秀教师与先进工作者评选工作	2021 年 12 月	表彰了在 2021 年度课程思政建设工作中取得显著成绩、做出突出贡献的教师,此次共评选出课程思政优秀教师 24 人,课程思政优秀工作者 11 人。
发布关于开展第三批校级课程思政示范课程遴选建设工作的通知	2022 年 1 月	择优遴选建设若干门“课程思政”示范课项目。强化教师立德树人意识,引导广大教师在课程教学中有机融入思想政治教育元素,培育一批育人效果显著的“课程思政”示范课程,打造一批“课程思政”示范课堂,选树一批“课程思政”优秀教师,发挥其示范、辐射作用。
学校开展 2022 年春季学期课程思政集体学习交流	2022 年 3 月	学校教师教学发展中心组织课程思政教学研究中心成员、课程思政优秀教师与先进工作者及教科处相关人员进行课程思政集体学习交流。宣读了学校课程思政建设 2021 年工作总结及 2022 年工作计划报告的内容。线上观看西南大学吴能表教授分享的“抓好课程思政,落实立德树人”主题讲座。
学校开展了第三批校级课程思政示范课程申报工作	2022 年 3 月	经教师个人申报、各单位初审、专家评审、学校课程思政教学研究中心委员集体审议通过,经评委专家投票,最终确定 21 门课程思政示范课程获得校级立项。
学校开展 2022 年自治区级课程思政示范课程申报工作	2022 年 5 月	根据《自治区教育厅关于开展 2022 年全区高校课程思政示范课程申报工作的通知》(桂教思政〔2022〕9 号)文件精神,我校开展 2022 年自治区级课程思政示范课程推荐工作,确定《幼儿园手工制作》、《外贸单证》、《数据结构》、《统计学原理》四门课程推荐参加区级课程思政示范课程申报,其中《外贸单证》、《数据结构》两门课程获得 2022 年普通本科高校自治区级课程思政示范课程。《数据结构》、《幼儿园手工制作》两门课程参加“新华思政”课程思政示范课程建设合作项目。
学校开展课程思政示范课程建设项目结项验收工作	2022 年 5 月	学校组织开展课程思政示范课程建设项目结项验收工作。第一、第二批校级课程思政示范课程建设项目中 17 课程建设项目已顺利结项。
学校举办 2022 年课程思政微课教学设计比赛	2022 年 6 月	本次比赛经学院推荐,各二级学院推荐参赛作品共 44 件,学校组织专家评审,共评选出一等奖 12 项,二等奖 15 项,三等奖 16 项,“优秀组织奖”3 个单位(语言文学学院、商贸与法律学院、经济与管理学院)。
学校组织开展 2022 年广西普通本科高校部分优秀教学案例展示观摩暨教学研讨会	2022 年 9 月	本次活动贯彻落实立德树人根本任务,引导教师潜心教书育人,创新教学方式,提升育人育才能力。展示课程均为近两届全国高校教师教学创新大赛获奖项目。参加展示的教师充分展示了题目教学新模式、新方法、新路径,同时也分享了他们在课程思政建设过程中的想法和经验。
学校举办 2022 年课程思政教学设计比赛	2022 年 10 月	此项比赛为学校传统教学项目,此前已举办四届,竞赛时,比赛主要从教学设计、课堂教学实录和教学反思三个部分进行成绩评定、设院级初赛和校级决赛两阶段。
外贸单证、数据结构 2 门课程获评为自治区级课程思政示范课程	2022 年 11 月	此次示范课的立项实现了学校课程思政省级项目中零的突破,开创了新的局面。

#### 4. 课程建设成效

本学年,学校新增《高级语言程序设计》《商务英语口语》2 门



自治区一流本科课程，《外贸单证》《数据结构》2门课程获评为2022年度自治区级课程思政示范课程。目前，学校共拥有自治区级一流本科课程7门、自治区级课程思政示范课2门（见附表11）。

附表11 学校自治区级课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程类型	课程负责人
1	教学技能训练II—微格教学课程	线下一流本科课程	陆巧华
2	外贸单证	线上线下混合一流本科课程	赵莉莉
3	英语语法I		何玲
4	数据结构		杨嫫
5	高级语言程序设计		杨嫫
6	笔译工作坊	社会实践一流本科课程	谭敏
7	商务英语口语2		周燕萍
8	外贸单证	课程思政示范课	赵莉莉
9	数据结构		杨嫫

### （三）教材应用与建设

建立健全教材管理体制机制，制定了《桂林学院教材管理细则》，成立了桂林学院教材工作领导小组，强化教材选用、审核机制，始终牢牢把握教材使用的正确方向。严格执行教材征订和管理制度，优先确保“马工程”重点教材、国家规划教材进校园、进课堂，本学年共组织征订发放教材217214册。共有60门课程涉及使用“马工程”重点教材，选用“马工程”重点教材60种，总数达22572册，落实“马工程”重点教材全覆盖。

教材建设方面，由我校何玲教授牵头，携东南大学、西安电子科技大学、广西艺术学院等区内外知名高校多支教学团队，合作编写的《新思路大学英语视听说》（共4册）获评一等奖。此次评选，广西全区共有3种教材获特等奖，8种教材获一等奖，33种教材获得二等奖。

## （四）实践教学

### 1. 加强实践教学基地建设

本年度，学校共计完成投资 822 万余元，新建（更新、改建）实验实训室项目 17 项，其中，新建智慧教室 6 间，通过升级设备新增智慧教室 3 间。目前，学校已接入广西普通本科高校智慧教室联通系统的智慧教室达到 15 间，信息化教学基础设施建设和校内实践教学条件进一步改善。

积极拓展社会资源，加强校地、校企合作，新建广西壮族自治区审计科学研究所等 55 个校外实践教学基地。开展星级校外实践基地评选，评选出五星级校外实践教学示范基地 4 个，四星级基地 1 个，三星级基地 2 个，累计接纳学生开展见习 573 人次，接收毕业生开展实习 1452 人次。

### 2. 强化毕业实习和毕业论文（设计）管理

全面加强毕业实习管理，组织 2018 级学生 3022 人次参加毕业实习，全面推广使用“校友邦”毕业实习管理系统，实现学生实习全流程信息化管理和实习指导老师与学生“点对点”管理，实习管理效率得到提高，评选表彰优秀实习生 523 人。

加强毕业论文指导质量，共有 309 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导，具有副高及以上职称的指导教师人数比例占 37.21%。毕业论文撰写和指导全流程使用“中国知网”大学生毕业设计（论文）管理系统，提高毕业论文管理效率。与此同时，学校不断加强师生科研诚信建设，组织《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》专题学习，提高技术检测频次，累计检测 6390 篇/次，保持对学术不端行为的高压态势。组织优秀毕业论文（毕业设计、创作）双盲评审，评选出 2022 届毕业生优秀毕业论文（设计）14 篇/项，树立优秀标杆，

突出质量导向。按时完成教育部、自治区教育厅学位办组织的本科毕业论文抽检工作。

## （五）创新创业教育与学科竞赛

### 1. 开展创新创业培训

学校进一步扩大创新创业教育的参与面，营造良好的双创氛围，不断提升重点团队、重点对象的创新创业能力，实现了创新创业与专业教育的有机融合补充。

本学年，学校与桂林市人社局联合开办 SYB 创业培训班 2 期，共培训学生 90 人。与东软教育科技集团、广东青年创新创业学院共同举办创新创业训练营一期，入营培训师生 65 人，打磨创业项目 16 个。

不断提高创新创业训练计划项目的数量和质量。2022 年共立项创新创业项目 174 项，其中国家级 8 项，自治区级 68 项，首次开展校级立项 98 项，安排专项经费 85.2 万元。完成 2020 年大学生创新创业训练计划项目第二批结题 39 项和 2021 年项目第一批结题 46 项，完成 2021 年项目中期检查 59 项。

积极组织创新创业竞赛。组织学生参加第八届“互联网+”全国大学生创新创业大赛广西选拔赛，申报创新创业项目 567 个，参赛学生 3124 人次，获得自治区赛银奖 2 项，铜奖 8 项，实现学校推荐区赛项目 100% 获奖；组织自治区人社厅主办的第五届广西中华职业教育创新创业大赛，取得区赛银奖 2 项，铜奖 8 项；组织参加第十二届全国大学电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广西选拔赛，申报参赛项目 415 个，参赛学生 2076 人次，取得二等奖 2 项，三等奖 8 项，优秀组织奖 1 项；成功承办桂林市雁山区第四届“金雁杯”青年创业大赛决赛，获得金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 1 项，优秀组织奖 1 项。

## 2. 推动职业资格认证

学校通过拓展职业认证渠道，帮助学生获得社会第三方认证资质，无缝对接就业岗位需求，提升学生就业竞争力和职业发展能力。本学年，开办电商直播和新调饮培训 2 期共培训学生 100 人；积极推进教育部“1+X”证书与本科教学“课证融通”，完成教育部“1+X”职业资格认证项目 3 个，282 名学生通过认证。新增教育部审批“1+X 证书”项目 17 个。

## 3. 学生竞赛获奖

学校建立竞赛清单，进一步规范学科（技能）竞赛，共组织参加各级各类学生竞赛 128 项，其中政府官方竞赛 67 项，行业协会竞赛 61 项（见附表 12）。学生资助项目申请软件著作权登记 4 项，公开发表论文 11 篇。

附表 12 学生竞赛代表性奖项统计表（部分）

序号	竞赛名称	获奖等级	项数
1	全国大学生数学建模竞赛（国赛）	二等奖	2
2	全国大学生数学建模竞赛（广西赛区）	一等奖	2
		二等奖	6
		三等奖	4
3	全区师范生教学技能大赛	一等奖	3
		二等奖	6
		三等奖	2
4	中国高校计算机大赛广西区赛	二等奖	2
		三等奖	1
5	广西国际贸易竞赛	一等奖	1
		三等奖	1
6	全区师德师风演讲比赛	一等奖	1
		二等奖	1
7	广西大学生人工智能设计大赛	二等奖	1
		三等奖	1
8	全区师范生信息化教学应用大赛	一等奖	1
		三等奖	5
9	广西第六届大学生艺术展	三等奖	1
10	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	银奖	2
		铜奖	8
11	广西中华职业教育创新创业大赛广西区赛	银奖	2

		铜奖	8
12	“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	二等奖	1
		三等奖	2
13	全国高校数字艺术设计大赛（全国总决赛）	一等奖	2
		二等奖	2
		三等奖	3
14	全国大学生广告艺术大赛广西赛区	一等奖	4
		二等奖	15
		三等奖	21
15	“八桂法声”法学专业辩论赛	一等奖	1

#### 4. 落实学分转换和认定

为激励学生参加创新创业、学科竞赛和科学研究，学校继续实施学分转换和认定，全学年累计为 2767 名学生的 6851 门次课程完成转换和认定，有力促进了学生多元发展。成立第二课堂综合素质认证中心，整合专业课实践教学、创新创业教育、军事训练、社会实践、志愿者服务等实践教学环节，开展第二课堂学分认定，形成第一课堂与第二课堂联动的实践育人体系。

#### （六）教学研究成效

本学年，学校教师积极参与教育教学改革研究项目并付诸教学实践，共获批自治区级本科教育教学改革研究项目 15 项，其中重点项目 2 项，一般项目 A 类 3 项，一般项目 B 类 10 项，立项校级教育教学改革研究项目 31 项，通过自治区级教育教学改革研究项目结题验收 12 项，通过校级结题 38 项。

本学年，学校教学、科研成果显著，经统计，共计奖励教学工作成果、科研成果 1135 项，奖励金额 109.3689 万元，较上一年度增加 501 项，奖励金额增加 47.07 万元。共奖励 2021 年教学工作成果 803 项（含质量工程项目类 27 项、教师竞赛类 145 项、学科竞赛类 631 项），奖励金额 71.509 万元，较上一年度增加 420 项，奖励金额增加 42.09 万元；奖励 2021 年科研成果 332 项（含论文类 281 项、专

著教材类 20 项、软著及科研获奖类 31 项), 奖励金额 37.8599 万元, 较上一年度增加 81 项。

## 四、专业培养能力

### （一）全面落实立德树人根本任务

学校贯彻落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，成立学校“思想政治理论课建设工作领导小组”，全面领导学校思想政治理论课建设，积极构建三全育人格局。

校党委把思想政治理论课建设作为加强党的建设和意识形态工作的标志性工程，学校党委会、校长办公会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，解决突出问题。学校党委书记、校长切实履行思政课建设第一责任人责任，每学期至少给学生讲授4个课时思政课，学校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课。

编制出台《桂林学院2022年版思想政治理论课程设置方案》，开齐开足开顺思想政治理论必修课；开设“中国共产党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”等4门选择性必修课程；围绕马克思主义经典著作、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、宪法法律等内容，开设思想政治系列配套选修课，形成了“必修课+选择性必修课+选修课”的思想政治理论课课程体系。编制出台《桂林学院2022年版公共体育课程设置方案》《桂林学院2022年版通识教育选修课程设置方案》《桂林学院2022年版劳动教育课程设置方案》，规范体育、美育和劳动教育课程设置标准和教学要求，全面落实德智体美劳“五育”并举人才培养理念。

### （二）进一步明晰专业人才培养目标

研制出台《桂林学院关于编制2022年版本科专业应用型人才培养方案的指导意见》（桂院政教学〔2022〕46号），明确学校总的

培养目标是培养德智体美劳全面发展、基础扎实、知识宽厚、具有“至善”品格和国际视野的高素质创新型、应用型人才。在此基础上，各专业在认真对 2018 年以来培养目标达成情况充分评价的基础上，结合区域经济社会发展、产业发展需求和专业办学实际，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“《国标》”）和各类认证、评估要求，组织首席教授、行业专家以及利益相关方开展充分论证，研究分析明确学生知识、能力和素质结构，科学合理制订体现专业特点的人才培养目标和毕业要求。

### （三）规范人才培养质量标准

严格参照《国标》要求设置专业修读学分，依据专业认证标准构建培养目标与毕业要求的支撑关系矩阵以及毕业要求指标点与课程结构体系关系矩阵，提高培养目标、毕业要求以及课程结构的合理性、科学性。按《国标》要求开设专业基础课、专业核心课和实践环节，依据 1:2 的标准开足专业选修并形成课程模块（课程组）供学生选择性修读。以师范专业为例，制订实施《桂林学院教师教育（中学）课程设置方案》，构建“教师发展基础课程+教师发展学科课程+教师发展实践课程”的教师教育课程体系，各模块设置必修和选修两类课程，科学设置“教育见习+教育实习+教育研习”实践教学环节，贯穿师范类专业人才培养全过程。探索开展“非师范专业+教师教育课程”中职师资培养模式。

### （四）构建基于产出导向的课程教学体系

全校各专业充分开展毕业生和用人单位调研，科学研判未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质的要求，结合学校办学定位和人才培养目标，按照“社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系”的逆向线性约束路径，构建基于产出导向（OBE）的课程教学



体系，按需设课，持续改进，支撑学生素质、知识、能力培养需求，形成特色鲜明、层次清晰、模式多元的应用型人才培养体系。以金融学大类为例，该大类包括金融学、投资学、保险学和互联网金融 4 个招生专业，分别与广西证券期货基金业协会、广西上市公司协会、广西保险协会达成战略合作，与行业协会的会员单位进行深度合作，如：建设银行、东方证券、太平洋保险公司、国海良时期货等公司。在大类培养期，重点培养学生学科大类基本知识、基础技能，夯实经济金融理论基础，树立金融意识，培养金融思维；在专业培养阶段，重点培养各专业方向知识，应用技能，突出各专业知识系统性与特色，培养学生多方面多角度的立体思维能力；并开设金融实务班课程，设计与授课全程邀请行业专家参与，课程内容建设与行业发展同步对接，强化学生金融实践能力、市场分析能力和创新创业能力，打造校企“课程 - 竞赛 - 证书 - 入职”人才培养、输出链条。

### （五）深化产教融合校企协同育人

学校不断深化产教融合，名淘电商学院、粤嵌电子工程学院、东软软件学院、中软国际大数据产业学院等 4 所产业学院所涉各专业及其他与相关企业合作共建的专业，积极推动企业行业深度参与人才培养方案的编制，共同确定人才培养目标和毕业要求，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量等，不断提升协同育人能力。以东软软件学院为例，学校与东软教育科技集团共同成立的“东软软件学院”，利用东软在国内软件行业的优势地位，以培养具有“至善”品格的应用型软件人才为目标，以双师双能型教师培养加强师资队伍建设，以虚拟教研室集聚优质教学资源，以线上线下混合式教学推进课程建设与教学改革，以校企联合开发校本教材加大课程资源建设，以校企双导师制促进学生发展，以校企、校地、校

校深度合作为抓手，构建“一核心、四阶段、五层级”的应用型软件人才培养体系（见图1）。近年来，校企合作成效显著，联合成功申报4项自治区以上教学改革类项目；建成2门自治区级一流本科课程；获6项自治区级学生竞赛一等奖；校企共发明12项软著；校企联合申报的《基于东软数字工场模式下的职业素质教育实践》获2022年中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，并做优秀案例分享。

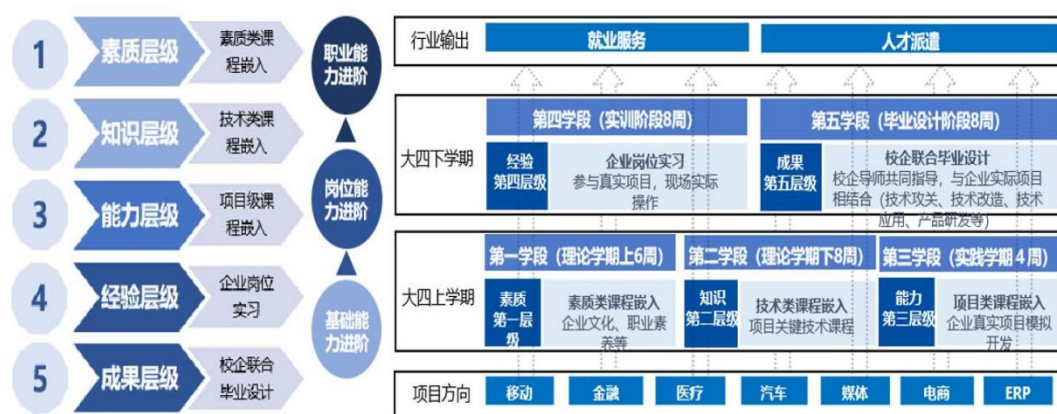


图1 东软软件学院“一核心、四阶段、五层级”的应用型软件人才培养体系

## 五、质量保障体系

### （一）学校领导高度重视本科教学工作

学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，不断提升服务水平，建立健全教学管理机制，不断完善学校、学院、基层教学组织三级教学管理体系。校长办公会定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作和人才培养等重大问题。校长、党委书记亲自参加各专业人才培养方案编制工作；修订《桂林学院听课管理办法》进一步落实各级领导听课制度机制，校党政领导班子坚持常态化的调研、深入课堂一线、参与师生午餐会、分工联系二级学院等机制，深入课堂和教学第一线了解全校教学工作状况，及时发现、研究并解决教学中遇到的困难和问题。

坚持每月定期由校长牵头组织召开二级学院院长工作例会和每月两次由教学副校长牵头组织召开教学管理工作例会机制，及时解决教学工作中存在的困难，凝聚共识，推进教学工作有序开展，进一步夯实了教学管理工作协作机制。

### （二）实施全覆盖常态化监控

修订出台《桂林学院本科教育教学督导工作管理办法》，已建立的校院三级教学质量保障组织得到了进一步的完善，通过开展教学检查、领导干部听课、督导工作、学生评教、学生信息员信息反馈、试卷抽查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

为全面了解教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，学校坚持在学期初、学期中和学期末组织开展教学检查工作。学期初开展教学秩序检查工作，检查内容包括教

师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中开展教风学风巡查工作，检查内容包括课堂教学开展情况、院系领导听课执行情况、试卷和毕业论文（设计）等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等方面；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

组织全校师生坚决打赢疫情防控战役。在保障广大师生健康、安全的前提下，学校主导、学院主体、各方协同，稳步推进在线教学和教学管理工作。认真组织我校师生在疫情防控期间，因地制宜、因课制宜、因生制宜做好线上授课与教学互动，切实保障在线教学与课堂教学等质同效，将疫情发展对正常教学和管理带来的影响减到最低。

严格考试考务工作各环节的规范管理。强调考风考纪的宣传教育，建立学校-学院-督导的多层次巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。注重考试管理工作的总结与提升，组织学院做好考试各项工作的总结。

开展学生网上评教、学生信息员信息反馈。学校鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用。每学期组织学生进行网上评教，本学年全校网上评教参评教师课程 1530 门次，学生评教结果已作为我校教师本科教学质量评定、教学评优评先、质量工程评审立项等的重要参考依据。成立本科教学信息员工作站，由来自全校 8 个学院的本科生组成，开展本科教学信息收集和反馈工作，扩大学校与学生间的信息沟通渠道，学生信息员累计提交教学信息反馈表万余份，内容涉及教学质量、课程设置、课程修读、学业指导、教学设施等方面，为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

### **（三）健全教学约束激励机制**

组织开展教师本科教学质量评定。实施教师课堂教学水平测评工

作，从教师执教态度、学生课堂体验、教学环节的专业质量和学生成长的得益程度等方面，全面综合评价教师的教学质量，并在职称评定和教学评奖中引入教师本科教学质量评定，教学质量评定办法的实施有效强化了全校教师的教学责任感与使命感，推动了教学质量文化的营造。

全面贯彻 OBE 理念，制定教学环节全过程管理的质量标准，经校教学指导委员会多次论证、校长办公会审议出台学校“十四五”的首个人才培养顶层设计方案《桂林学院关于编制 2022 年版本科专业应用型人才培养方案的指导意见》，进一步规范了人才培养方向与规格；推进实施《桂林学院人才培养质量达成度评价管理办法》，开展培养目标、毕业要求、课程目标评价，以评价结果作为修订培养方案和课程大纲的重要依据；修订出台《桂林学院毕业论文（设计、创作）管理办法》《桂林学院学生毕业实习管理实施细则》，有效规范了教师教学行为和管理人员的教学管理活动。

## 六、学生学习与效果

### （一）学生学习满意度

本年度继续依托学生网上评教、召开学生座谈、教学信息员反馈以及教师同行评教、学校首席教授督查与校领导听课巡查等活动，积极落实教师教学质量评估评价制度。2021-2022 学年春学期学生评教结果为“优”的比例为 93.22%。2021-2022 学年秋学期学生评教结果为“优”的比例为 92.78%。

### （二）毕业生及学位授予

截至 2022 年 10 月底，2022 年共有本科毕业生 3285 人，实际毕业人数 3142 人，毕业率为 95.65%，学位授予率为 95.65%。有 111 名毕业生被授予“优秀学士学位”荣誉称号。

### （三）应届毕业生就业、创业及升学情况

2022 年，我校坚决贯彻落实党中央、国务院、自治区“保就业”“稳就业”决策部署，发挥就业工作“一把手工程”作用，用心用情做好毕业生就业指导与服务，学校 2022 届毕业生就业局势总体保持稳定。2022 届毕业生有 15 人自主创业，占就业人数比例的 0.49%；有 38 人升学，升学率为 1.25%，同比去年有所增长。

2022 届毕业生就业单位行业分布较为均衡，与我校专业培养质量的提升有较大的关联，分布比例较大的行业为教育、批发和零售业、租赁和商务服务业，分别占就业人数比例为 35.95%、13.19%、8.89%。学校 2022 届毕业生 3042 人，截至 8 月底初次毕业去向落实为 80.28%（见附表 13）。

附表 13 学校近五年毕业生就业率情况一览表

时间	2018 年 7 月	2019 年 7 月	2020 年 7 月	2021 年 8 月	2022 年 8 月
初次就业率	91.59%	91.93%	63.86%	90.71%	80.28%
时间	2018 年 8 月	2019 年 8 月	2020 年 8 月	2021 年 8 月	2022 年 8 月
一次就业率	94.12%	93.29%	72.46%	(另行公布)	

2022 届毕业生就业单位行业分布较为均衡，与我校专业培养质量的提升有较大的关联，分布比例较大的行业为教育、批发和零售业、租赁和商务服务业（见附表 14）。

附表 14 2022 届已就业毕业生就业行业分布情况一览表

就业单位行业分布	就业人数（人）	占就业人数比例（%）
教育	878	35.95
批发和零售业	322	13.19
租赁和商务服务业	217	8.89
文化、体育和娱乐业	173	7.08
信息传输、软件和信息技术服务业	160	6.55
金融业	85	3.48
建筑业	61	2.50
居民服务、修理和其他服务业	53	2.17
制造业	51	2.09
公共管理、社会保障和社会组织	45	1.84
住宿和餐饮业	41	1.68
科学研究和技术服务业	35	1.43
农、林、牧、渔业	30	1.23%
房地产业	28	1.15%
交通运输、仓储和邮政业	26	1.06%
卫生和社会工作	21	0.86%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	11	0.45%
水利、环境和公共设施管理业	7	0.29%
采矿业	2	0.08%
其他（应征入伍、基层就业、升学、出国深造等）	196	8.03%
合计	2442	100

#### （四）社会用人单位对毕业生评价

学校建立了常态化的毕业生跟踪反馈机制，定期邀请用人单位开

展人才培养质量评价工作。2022年，学校开展了用人单位对毕业生的满意度评价工作，从评价结果来看，受访用人单位对学校毕业生工作表现的满意度较高，可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。同时，学校开展了毕业生对学校就业指导与服务工作的满意度评价工作，从评价结果来看，学校2022届毕业生对学校就业指导与服务总的满意度总体较好。



## 七、特色发展

名城孕育名校，名校滋润名城。桂林学院肇始于桂林，发展根植桂林、服务桂林，着眼于“十四五”发展新篇章，桂林学院全体师生将以深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述为己任，全力奋战“四项重大任务”和“六项建设工程”，为全面建成“校城双向赋能融合发展新典范的国有民办城市型大学”而不懈努力！

### （一）地方党委政府利好政策助力学校发展转型

《桂林市经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》指出，要“加快桂林高校集聚区建设，完善基础和配套设施，推动高校教学与地方产业深度融合，支持高校智库建设，创建广西一流的产教融合示范区，打造区域性国际科教名城和产学研培一体的高级人才培养基地”。依据《桂林大学集聚区发展规划（2018-2025年）》，桂林大学集聚区建设的核心主体是雁山大学集中区，因此，坐落在该大学集中区内的桂林学院占有地理先机，后续发展的区位优势明显；同时，桂林市第六次党代会也明确提出了“以打造世界级旅游城市为统揽”，推进“两大振兴”、营造“六大环境”，把桂林建设成为经济发达、城乡繁荣、社会文明、生态良好、城市宜居、人民幸福的世界级旅游城市的总体目标。桂林市委书记周家斌亲自挂帅联系桂林学院，对桂林学院的发展给予大力支持。桂林市委副书记龙杏华多次到校出席会议，关心和指导学校教育教学发展。在桂林市政府的支持和帮助下，学校征地建设工作取得重大突破；教育教学工作多次得到了学习强国、新华网、广西日报、桂林电视台、桂林日报等主流媒体的宣传报道，学校社会声誉进一步得到推广和提升。

### （二）学校多措并举对接城市发展升级新需求

强化“双向赋能”顶层设计。学校编制出台《桂林学院“十四五”

办学发展规划纲要》，本纲要充分参考《广西壮族自治区国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《桂林市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《桂林大学集聚区发展规划（2018-2025年）》等区域性规划文件，结合学校实际，以学校独立设置为契机，在瞄准对接广西区和桂林市经济社会发展中，谋求“校城双向赋能”特色发展方向。

提升专业服务地方能力。学校主动适应助推广西构建“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展格局和桂林打造世界级旅游城市的应用型学科专业体系，对接桂林市自然景观资源保育、生态旅游创新发展、生态农业创新发展、文化康养产业创新发展以及创新驱动能力支撑等五大领域，以新工科、新农科、新医科、新文科理念为导向，以引领与促进城市建设发展为中心，以强化高水平应用型、技术技能型人才培养为抓手，持续优化学科专业结构布局，突出学科专业的服务城市功能，壮大工程技术类学科专业体系，优化文化教育类学科专业结构，拓展体育康养类学科专业布局，最终形成以城市服务类专业群为主体、文化教育类与工程技术类专业群为左右翼、体育康养类专业群为尾翼的“一体三翼四集群”学科专业结构格局。

努力培养服务地方专门人才。学校紧扣桂林城市经济社会发展需求，注重推动各专业立足桂林、广西开展毕业生和用人单位调研，科学制定人才培养目标；以增强学生的职业能力为目标，从用人单位或行业需要出发拓宽专业知识面、强化实践能力培养，以及体现“跨学科跨专业”“产教融合、校企合作”“服务区域、行业发展需求”“协同育人”理念开设不少于18学分的拓展协同平台课；立足地方，开设教育研习、音乐采风、舞蹈采风、语言调查、民俗与民间文学调查等系列独具特色的实践课程，不断提高应用型人才培养质量。

积极开展服务地方实践。近年来，学校在桂林市委市政府的大力支持下，成功举（承）办了应用型法律人才协同育人论坛、常态化新冠肺炎疫情防控背景下的旅游产业变革暨协同育人论坛等一系列教育教学交流活动等，学校品牌影响力与办学特色进一步得以彰显；另一方面，学校积极响应国家号召，开展“体育美育浸润行动计划”，通过体育美育课程教学、实践活动、师资培训等为学校周边村镇中小学提供持续、精准帮扶和志愿服务，既推动了村镇中小学校体育美育工作日常化、多样化、特色化发展，助力青少年健康成长，又培养了师范生扎根基层、奉献基层的教育情怀。

## 八、问题与对策

### （一）基本办学条件亟待改善

现阶段，学校生均占地面积、生均校舍建筑面积、生均教学行政用房面积、生均教学仪器设备值、生均图书册数、信息化设备配置等基本办学硬件条件，与教育部规定的合格标准还存在一定差距，学校面临独立设置过渡期考核与本科教学合格评估压力较大。

下一阶段，学校将持续推进基础设施条件保障建设工作，启动校园二期工程建设，大力推进校园三期工程规划建设。加大基础设施建设资金投入，积极推进数字校园建设，新建一批实验实训室和体育场馆设施，完成教室智能应用升级改造，增强图书文献和电子文献等文献信息保障能力，确保生均教学科研仪器设备值、生均图书达到合格标准。加强校园基础设施修缮维护，优化地下空间资源利用率，配合校园二期工程建设，完成学校大门改造和“育善林”环境美化工作。

### （二）师资队伍建设亟待加强

现阶段，学校存在自有专任教师总量不足，各专业生师比结构性差异明显；高学历、高职称、双师型教师数量偏少，高层次人才引进和培育任务较重。教师队伍稳定性不够，特别是具有较大潜力的教师流动率偏高，已对学科专业建设造成直接影响。干部队伍能力与学校快速发展的匹配度有待提高。

下一阶段，学校将进一步加强专任教师队伍建设，全力做好师资增量工作，大力引进自有专任教师，加强外聘专任教师队伍建设；修订出台高层次人才引进管理办法，重点引进博士、具有副高级以上职称人员、有企业工作背景人员等高层次人才；同时，持续深化人事劳动分配制度改革，实施教职工分类管理、分类评价和分类发展，健全以日常考核、年度考核、聘期考核相结合的全方位考核评价机制，强

化聘期考核。探索实施教职工薪酬职级制度改革，深化职称评审和聘任制度改革。对特殊人才实行适当降低基本工作量或学术成果等要求。建立健全综合评价与薪酬待遇联动机制，不断激发教职工潜能与活力。

### （三）学科专业结构亟待优化

现阶段，学校虽已初步形成以文、教、艺、经、管、法、理、工等学科门类为支撑的应用型学科专业结构格局，但理工类专业偏少，文科类专业建设同质化明显。作为地方应用型高校，尚未形成高效赋能区域及桂林市经济社会发展的办学特色，“人才链-专业链-产业链-价值链-创新链”体系构建任务较重。

下一阶段，学校将进一步加快优化学科专业结构布局，健全专业动态调整机制，围绕广西及桂林市战略新兴产业、重点产业布局和大健康、教育等社会事业发展，不断完善“学科建设链-产业支持链-人才培养链”有效衔接机制。到“十四五”末，专业总数达到60个左右，形成以城市服务类专业群为主体、文化教育类与工程技术类专业群为左右翼、体育康养类专业群为尾翼的“一体三翼四集群”学科专业结构格局。

## 桂林学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表

表 1 在校生情况、生师比

全日制本科在校生数 (人)	全日制专科生人数 (人)	全日制在校生数 (人)	本科生占全日制在 校生比例	生师比
13730	0	13730	100%	17.9: 1

表 2 教师数量和学历结构

专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	具有博士学位 专任教师		具有硕士学位 专任教师		具有学士学位 专任教师		具有专科学历 专任教师	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
/	240	16	6.67	95	39.58	97	40.42	15	6.25
527	/	8	1.52	393	74.57	119	22.58	0	0

表 3 教师职称和年龄结构

具有正高级职称专任教师		具有副高级职称专任教师		35岁以下(人)	36-45(人)	46-55(人)	56岁及以上(人)
人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)				
8	1.52	118	22.39	242	241	33	11

表 4 专业设置情况

本科专业总数 (个)	当年本科招生专业总数 (个)	当年新增专业名单	停招专业名单
52	46	数字媒体技术、工程造价、 健康服务与管理、物联网工程	翻译、市场营销、国际经济与贸易、 应用化学、环境科学、制药工程

表 5 教学经费、教学设施和条件

生均本科教学 日常运行支出 (元)	本科专项教 学经费 (万元)	生均本科 实验经费 (元)	生均本科实习 经费 (元)	生均教学行 政用房面积 (平方米)	生均实验、实 习场所面积 (平方米)	生均教学 科研仪器设 备值 (万元)	当年新增教学科研 仪器设备值 (万元)
2077.96	2480.97	217.81	62.69	9.05	1.75	4481.05	769.23

表 6 图书资源情况

生均图书 (册)		电子期刊 (万册)	数据库 (个)
纸质图书 (册)	电子图书 (册)		
76.69	134.38	19.36	9

表 7 教学运行状态

全校开设课程门数 (门)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) (%)	教授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
2856	100	0.23

表 8 实践教学学分占总学分比例（分学科门类统计）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	41.43%	30.63%	50.08%	45.53%	0	45.91%	40.49%	0	0	36.97%	51.97%

表 9 选修课学分占总学分比例（分学科门类统计）

哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
0	23.06%	20%	25.2%	20.45%	0	24.55%	21.18%	0	0	23.35%	20%

表 10 毕业生情况

应届本科生毕业率 (%)	应届本科生学位授予率 (%)	应届本科生初次就业率 (%)	升学率 (%)	体质达标率 (%)
93.88	93.88	80.28	1.25	92.26

表 11 其他与本科教学质量相关数据

学生转专业人数比例 (%)	校外实习基地数 (个)	交流学生数 (人)					当年学生补考和重修人次 (人)
		总数	其中：本校到境外	本校到境内	境内到本校	境外到本校	
0.14	179	0	0	0	0	0	2858